
Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España

EPAD 2014

Observatorio Español
de la Droga y las Toxicomanías

**Delegación del Gobierno
para el Plan Nacional sobre Drogas**

GESTIÓN, ANÁLISIS Y REDACCIÓN

Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías (OEDT).

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD)

Rosario SENDINO. Directora de la Unidad de Sistemas de Información y Documentación Adjunta al Delegado del Gobierno.

Elena ÁLVAREZ. Begoña BRIME. Noelia LLORENS. Aurora RUIZ. Eva SÁNCHEZ.

AGRADECIMIENTOS

Coordinadores de los departamentos autonómicos de drogas y trabajadores de los sistemas de información sobre drogas en las Comunidades/Ciudades Autónomas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas.

CONTACTO

Dirección: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Plaza de España, 17 - 28008 Madrid

Teléfono: 91 822 00 00 - Fax: 91 822 61 08

Correo electrónico: cendocupnd@msssi.es

Internet: <http://www.pnsd.msssi.gob.es/>

EDITA Y DISTRIBUYE

© MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

Centro de Publicaciones

© SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas

NIPO:

680-16-096-7

Índice

Presentación

4

Objetivos

6

Introducción

5

Método

7

Resultados

8

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre sustancias psicoactivas y otras adicciones · 8

Alcance/importancia del problema de consumo de sustancias psicoactivas en el centro escolar · 8

Visibilidad de sustancias psicoactivas dentro y fuera del centro escolar · 10

Riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas · 12

Efectos del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos · 14

Visibilidad y consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías · 15

Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas · 16

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones · 18

Formación recibida por los profesores en relación a las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 18

Utilidad/aplicabilidad de la formación recibida por los profesores · 20

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre las actuaciones en centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 23

Actuaciones por parte de los profesores en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 23

Actuaciones en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 26

Valoración de las actuaciones desarrolladas en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones · 28

Conclusiones

30

Recomendaciones

34

Presentación

Me complace presentar los resultados de esta Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD 2014).

Este estudio parte de la premisa de que el sistema educativo es pieza fundamental de la salud de una sociedad, y en concreto de la salud y bienestar de nuestros adolescentes. Por ello, en toda Estrategia sobre Drogas resultan clave las acciones ejecutadas por el sector educativo, desde la óptica de detección de problemas y poder ofertar intervenciones precoces y preventivas. El objetivo último es lograr que la escuela se convierta en un escenario promotor de la salud. Así, el objetivo principal de las políticas sobre adicciones es retrasar la edad de inicio en cualquier conducta adictiva.

La base de esta encuesta, al igual que la Encuesta sobre uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Secundaria (ESTUDES), reside en entender la adolescencia como una fase vital para lograr todo el potencial del ser humano. Así, esta etapa se caracteriza por un desarrollo dinámico del cerebro en el que la interacción con el entorno social da forma a las capacidades que un individuo integrará en su vida adulta.

Durante la adolescencia, un individuo adquiere los recursos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que son la base para la salud y el bienestar de su madurez. Estos mismos recursos definen las trayectorias que conducen a la siguiente generación. Pero este período es también la época en que suelen surgir problemas de salud diferentes, relacionados con el inicio de la actividad sexual, el control emocional y la conducta.

De hecho, las principales conclusiones de esta encuesta muestran la preocupación de nuestros docentes por la salud de los escolares, así como la necesidad de dotarse de capacidades para promocionar estilos de vida saludables dentro del aula. Asimismo, a través de las preocupaciones visibilizadas por los docentes, se observa la necesidad de desarrollar proyectos de prevención holísticos que abarquen a todo el sistema educativo y se interrelacionen con la comunidad; de poco sirven las intervenciones puntuales, acontextuales y sin empoderamiento de nuestros jóvenes.

La encuesta, lógicamente, refleja un contexto social, cultural y económico. Ciertamente, nunca ha habido una generación de jóvenes tan dinámicos y tan conectados al mundo digital; los medios digitales y las tecnologías ofrecen unas nuevas e increíbles oportunidades para lograr un compromiso educativo. Los adolescentes están preparados para participar y son una fuerza de cambio social. Las redes sociales tienen el potencial para incitar, conectar y movilizar a esta generación como nunca antes había ocurrido; pero esto también tiene su cara negativa, el no saber utilizar adecuadamente estas tecnologías, existiendo el riesgo de que lleguen a constituir verdaderas adicciones.

El desarrollo de políticas sobre adicciones incluye las políticas educativas y sanitarias dirigidas a la infancia y adolescencia. Ciertamente, las leyes educativas tienen efectos sobre la salud y el bienestar. Así, la prolongación de la educación secundaria ofrece oportunidades importantes para la salud; la participación en una educación secundaria de calidad aumenta las capacidades cognitivas, mejora la salud mental, sexual y reproductiva y reduce los riesgos de enfermedades transmisibles; las escuelas, los institutos y los demás centros docentes pueden constituir plataformas de promoción de la salud, incluyendo una educación integral que minimice los riesgos para la misma.

De acuerdo con los resultados de este estudio, son claves las actuaciones dirigidas a concienciar sobre la importancia de intervenciones preventivas en el entorno escolar, así como la formación y entrenamiento en prácticas preventivas basadas en la evidencia, de todos aquellos profesionales que trabajan con adolescentes. En última instancia se trata de crear climas sociales positivos en el aula enseñando a los profesores un uso interactivo de herramientas de enseñanza, estrategias de aprendizaje cooperativo y técnicas de manejo proactivo en el aula. De hecho, los sistemas educativos más eficaces incluyen una formación del profesorado de alta calidad y un amplio compromiso de la comunidad.

En este sentido, debemos seguir en la línea de promover programas no sólo dirigidos al individuo, a mejorar la alfabetización emocional, la autoestima y las habilidades de autocontrol y de resolución de problemas en las relaciones interpersonales, al tiempo que se mejora el aprendizaje y reduce el fracaso escolar; sino que también debemos desarrollar acciones dirigidas al contexto, a desarrollar programas útiles para promover un clima escolar que propicie la adquisición y la consolidación de destrezas para el auto-conocimiento, la gestión de emociones, la empatía, la motivación y el establecimiento de relaciones sociales.

Por todo ello, ponemos a disposición de la comunidad educativa los resultados de esta encuesta, lo que permitirá no sólo orientar las políticas educativas en materia de reducción de la demanda de drogas, sino también analizar los datos de manera comparativa con otras encuestas.

Finalmente, deseo agradecer el esfuerzo realizado por todos los docentes y toda la comunidad educativa que día a día realizan su trabajo con entusiasmo. Gracias a ellos se ha elaborado este informe que nos ayudará a diseñar políticas educativas y de prevención de las adicciones que estimulen unos estilos de vida más saludables en nuestros jóvenes, que ayuden en la construcción de generaciones más sanas, y por último, a crear un futuro con mayor salud y bienestar.

Francisco de Asís Babín Vich

Delegado del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas

Introducción

En este documento se presentan los principales resultados de la “Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España”.

Los jóvenes son uno de los grupos de población más expuestos al consumo de sustancias psicoactivas y sus actitudes y conductas respecto al consumo cambian con bastante rapidez. En consecuencia, es importante contar con información periódica y actualizada sobre estos fenómenos para desarrollar y evaluar de forma racional programas e intervenciones destinados a reducir el consumo y los problemas asociados.

Para disponer de una visión global del fenómeno es necesario contrastar información obtenida a través de diversas fuentes de información. En España se realiza una encuesta periódica sobre el uso de drogas a los estudiantes de enseñanzas secundarias (ESTUDES¹) y resulta de gran utilidad poder completar la información obtenida a través de los estudiantes con las opiniones de sus profesores. Así surge la encuesta EPAD, que se realiza simultáneamente con ESTUDES para conocer las percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias ante diferentes aspectos del consumo de drogas y otras adicciones.

La fuerte presencia que las nuevas tecnologías tienen actualmente en nuestra sociedad ha motivado la inclusión, en la edición de EPAD 2014, de una serie de preguntas adicionales acerca de la utilización, los riesgos y las consecuencias negativas derivados del uso inadecuado de las mismas. Preguntas sobre este ámbito han sido también introducidas en la encuesta a estudiantes ESTUDES 2014.

La encuesta EPAD comenzó a realizarse en el año 2000 con una periodicidad bienal, por lo que esta es la octava edición. Su financiación y promoción corresponde a la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD) y cuenta con la colaboración de los gobiernos de las Comunidades Autónomas (Planes Autonómicos sobre Drogas y Consejerías de Educación) y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Por último, debe recordarse la oportunidad que brindan los centros educativos para realizar intervenciones en el ámbito de las adicciones y de la promoción de la salud, por lo que la información proveniente de los mismos resulta de gran utilidad.

¹ Información ESTUDES

<http://www.pnsd.msssi.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/encuestas.htm>

Objetivos

El objetivo de la encuesta EPAD es conocer las percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias ante diferentes aspectos relacionados con el consumo de drogas y otras adicciones.

Los resultados deberían ayudar a diseñar y evaluar, sobre la base del conocimiento, intervenciones en este ámbito.

Además de cumplir con el objetivo general, antes expuesto, entre los objetivos concretos de esta encuesta se encuentra el obtener información sobre:

- **Las percepciones y opiniones de los profesores ante determinados aspectos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones.** Entre estos se incluye la importancia otorgada al problema en el centro escolar, la visibilidad del fenómeno, la percepción de riesgo del consumo de drogas, las consecuencias del consumo de drogas legales e ilegales y del uso inadecuado de nuevas tecnologías en el comportamiento y rendimiento académico del alumnado, y la opinión de los profesores sobre las necesidades formativas de los estudiantes.
- **Las percepciones y opiniones de los profesores sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones,** abordando diferentes aspectos como porcentaje de profesores que ha recibido formación, las características de ésta, las razones por las que no la han recibido, la utilidad/aplicabilidad de la formación en los centros escolares y la procedencia de la misma.
- **Las percepciones y opiniones de los profesores sobre las actuaciones en centros educativos en relación a las sustancias psicoactivas y otras adicciones,** lo que incluye información sobre las actuaciones que realiza el centro educativo y aquellas que realizan en concreto los profesores, así como la opinión de los profesores sobre las actuaciones realizadas en los centros.

Método

Resumen de los principales aspectos metodológicos de la Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España. EPAD 2014.

ASPECTOS GENERALES

Descripción	Encuesta realizada, en el centro escolar, a profesores de Enseñanzas Secundarias, que ejercen su actividad en España. Esta encuesta se realiza simultáneamente a la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España a estudiantes de 14 a 18 años (ESTUDES).
Periodicidad	Bienal desde el año 2000.
Responsable	Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías (OEDT). Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSSI).

ÁMBITO DE LA ENCUESTA

Geográfico	La encuesta se realiza en todo el territorio nacional. Los resultados son representativos a nivel nacional.
Poblacional	El universo está compuesto por los profesores de Enseñanzas Secundarias en España: 3º y 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato y de Ciclos Formativos de Grado Medio.
Temporal	El periodo de recogida de información se realizó del 14 de noviembre de 2014 al 8 de abril de 2015. Se interrumpió desde la tercera semana de diciembre hasta la primera de febrero.

DISEÑO Y CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA. PONDERACIÓN

Diseño de muestra y muestreo	La selección de los centros educativos se realiza a partir de los listados del Registro Estatal de Centros Docentes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, estratificando previamente el marco muestral por Comunidades/Ciudades Autónomas (19 estratos) y por titularidad jurídica (2 estratos: centros educativos públicos y privados). Para la selección de la muestra de profesores, se ha utilizado un muestreo por conglomerados bietápico donde se han seleccionado aleatoriamente centros educativos como unidades de primera etapa y profesores como unidades de segunda etapa.
Ponderación	La muestra se ha repartido de forma aporportional con objeto de garantizar un número mínimo en cada estrato. Los resultados se han ponderado en función del número de profesores por Comunidad/Cuidad Autónoma y titularidad del centro (público o privado) para devolver la proporcionalidad al universo.
Tamaño muestral	5.633 profesores en un total de 852 centros educativos.
Error muestral	Error muestral máximo (nivel de confianza del 95% para $p=0,5$) del 1,5%.

TRABAJO DE CAMPO

Recogida de información	Se administra un cuestionario autoadministrado que cumplimenta el profesor por escrito (lápiz y papel) en el centro escolar y que el entrevistador recoge ese mismo día.
--------------------------------	--

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y LIMITACIONES

- Las preguntas van dirigidas a los profesores de los centros educativos y responden a las opiniones y percepciones de esta población, lo que debe tenerse en cuenta al interpretar los resultados.
- La información obtenida a partir de todas las variables de la encuesta es extensa; en este documento se presentan únicamente los resultados más relevantes.
- En la encuesta de 2014 se ha utilizado la misma metodología que en los años previos, por lo que los resultados son comparables, si bien los cambios temporales deben interpretarse siempre con cautela.

Resultados

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre sustancias psicoactivas y otras adicciones

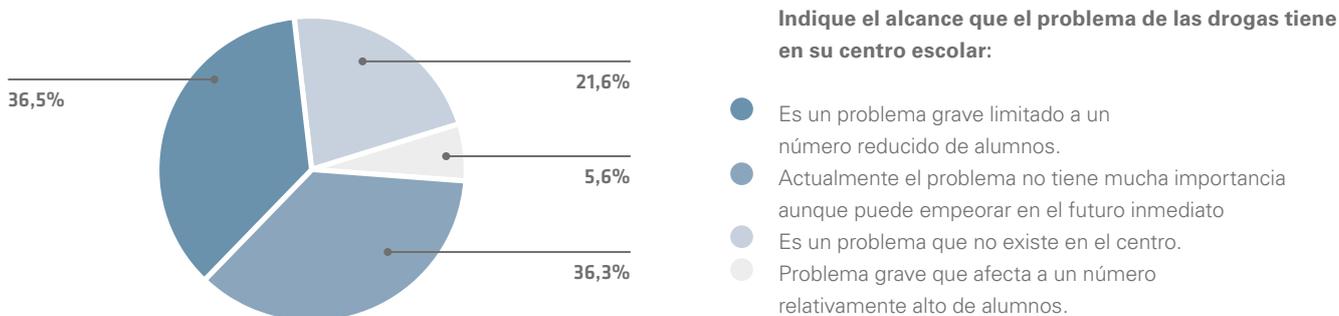
► Alcance/importancia del problema de consumo de sustancias psicoactivas en el centro escolar (percepciones y opiniones de los profesores)

- De cada 10 profesores, 4 creen que las drogas son un problema grave en el centro escolar, 4 que actualmente no es un problema pero que puede empeorar, y 2 que el problema no existe en el centro.
- Según el tipo de sustancia psicoactiva, el 85% de los profesores opina que el alcance del problema del tabaco es importante en su centro escolar, porcentaje que se sitúa en el 72% en el caso del alcohol y en el 66% para el cannabis.
- El índice de preocupación de los profesores presenta una tendencia levemente descendente de 2004 a 2014.

El 42,1% de los profesores considera que el consumo de drogas es un problema grave en su centro escolar. La percepción más frecuente es que este problema está limitado a un número reducido de estudiantes (36,5%), mientras que el 5,6% restante opina que afecta a un número relativamente alto del alumnado.

Por el contrario, el 57,9% de los profesores declara que el problema de las drogas no tiene una importancia relevante en su centro escolar. El 36,3% lo percibe como un problema que no tiene mucha importancia en este momento pero que puede empeorar en el futuro inmediato, mientras que el 21,6% afirma que el problema es inexistente. **(Figura 1)**

Figura 1. Alcance del problema de las drogas en el centro escolar (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

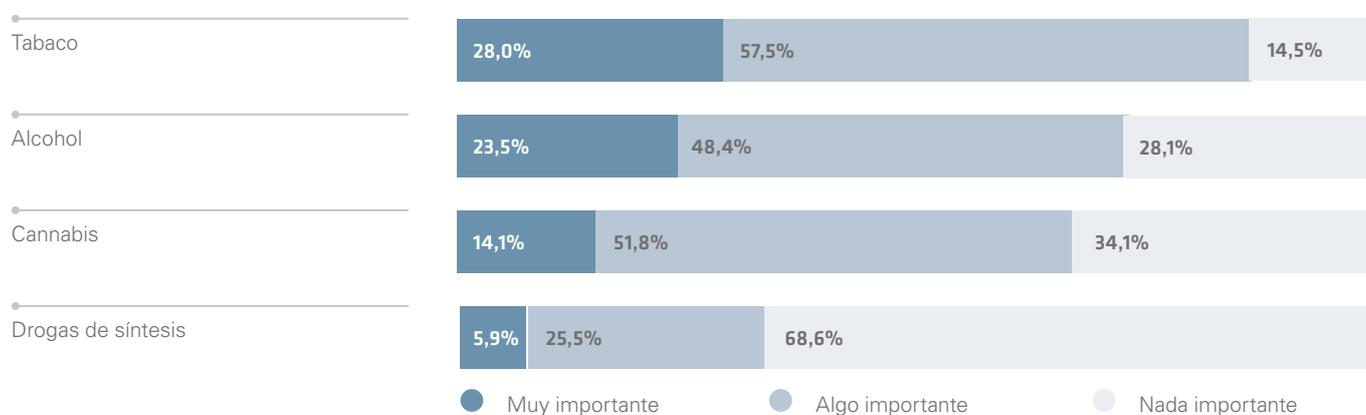
Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

El índice de preocupación es un indicador que se construye para mostrar el nivel de gravedad del problema de las drogas en las aulas en función de la opinión de los profesores. Se calcula asignando un valor a la opinión de los profesores y realizando una media de estos valores, de tal forma que se obtienen puntuaciones más elevadas conforme la gravedad del problema se acentúa. Se utiliza una escala del 0 al 10, se asigna 0 cuando los profesores perciben que el problema de las drogas no existe en el centro y 10 cuando opinan que es un problema grave que afecta a muchos alumnos. En 2014, el índice de preocupación se sitúa en 4,3 puntos sobre 10.

En cuanto al alcance del problema en el centro escolar según las diferentes drogas, los profesores sitúan en primer lugar el tabaco y el alcohol. El 85,5% de los profesores consideran que el consumo de tabaco es un problema importante, al menos en parte, frente al 14,5% para el que dicho problema no es importante. En el caso del alcohol, el 71,9% de los docentes reconoce la importancia que tiene su consumo en el centro mientras que el 28,1% afirma que es un problema carente de importancia. **(Figura 2)**

Figura 2. Alcance del problema de las drogas en el centro escolar, según tipo de droga (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014

Indique el alcance que el problema de consumo de las siguientes drogas tiene en su centro escolar

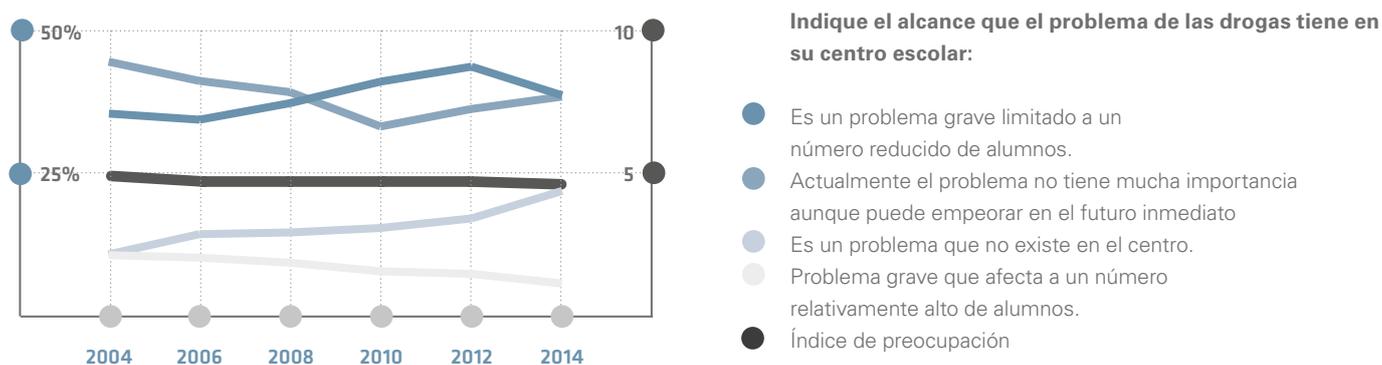


Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En términos evolutivos (de 2004 a 2014), se observa una tendencia ascendente en el porcentaje de profesores que consideran que el problema no existe en el centro, a la vez que desciende el porcentaje que opina que es un problema grave que afecta a un número alto de alumnos. Conviene destacar el incremento, desde 2010, de los profesores que opinan que aunque actualmente el problema no tiene mucha importancia puede empeorar en el futuro inmediato. En lo relativo al índice de preocupación, antes descrito, se observa una discreta disminución en los últimos 10 años (5,0 en 2004 y 4,3 en 2014). **(Figura 3)**

Figura 3. Evolución del alcance del problema de las drogas en el centro escolar. España, 2004-2014. (% de profesores que contesta cada opción e índice de preocupación).



Notas: El valor del índice de preocupación se sitúa entre 0 y 10 (0= no problemas, 10= muchos problemas). Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

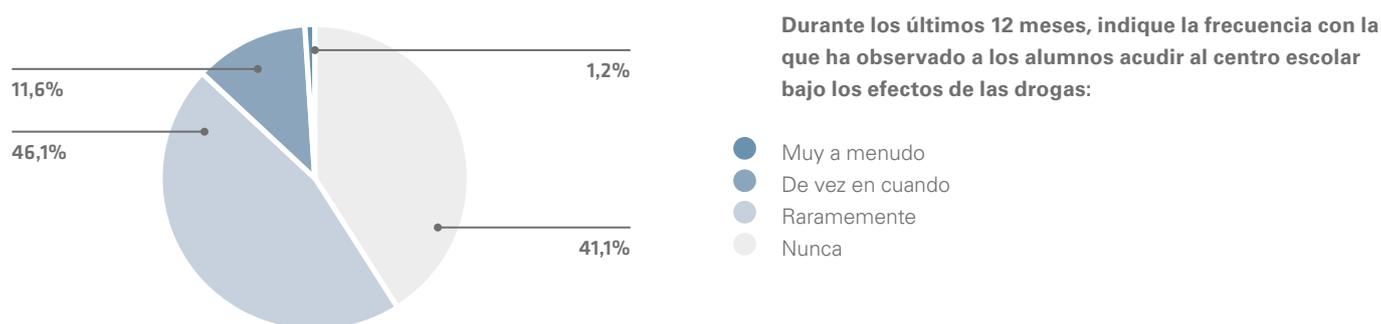
Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Visibilidad de sustancias psicoactivas dentro y fuera del centro escolar (percepciones y opiniones de los profesores)

- **1 de cada 10 profesores ha observado (de vez en cuando o muy a menudo) a los alumnos acudir al centro escolar bajo los efectos de las drogas.**
- **4 de cada 10 profesores han visto fumar cannabis a los alumnos en los alrededores del centro escolar y 1 de cada 10 dentro del mismo.**
- **El porcentaje de profesores que ha visto fumar tabaco dentro del centro escolar a los alumnos (40,7%) es mayor que el de aquellos que ha visto fumar a sus compañeros docentes (9,2%).**

El 41,1% de los profesores declara que nunca ha visto a los alumnos acudir al centro escolar bajo los efectos de las drogas, aunque el 12,8% de los profesores reconoce que sí ha observado (de vez en cuando o muy a menudo) esta conducta por parte de los estudiantes. **(Figura 4)**

Figura 4. Visibilidad de los alumnos bajo los efectos de las drogas en el centro escolar durante los últimos 12 meses (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

El 11,1% de los profesores reconoce que ha visto fumar cannabis alguna vez a los alumnos dentro del centro escolar, cifra que asciende a un 45,2% si el lugar de consumo se refiere a los alrededores del centro. El 18,6% de los profesores refiere que ha observado fumar cannabis a los alumnos en los alrededores del centro muy a menudo/de vez en cuando.

El 26,0% de los profesores ha visto a los alumnos intercambiar o vender cannabis en los alrededores del centro escolar y casi un 10% dentro del mismo.

La mayoría de los profesores dice que no ha visto a los alumnos vender o intercambiar drogas de síntesis ni dentro (97,3%) ni fuera el centro escolar (92,0%). **(Figura 5)**

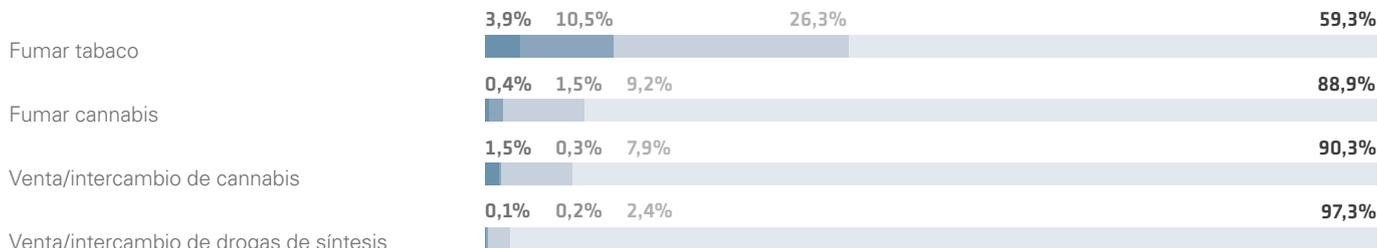
En lo que se refiere al consumo de tabaco, llama la atención que es mayor el porcentaje de profesores que ha visto fumar dentro del centro escolar a los alumnos (40,7%) que el de aquellos que ha visto fumar a sus compañeros docentes (9,2%). **(Figuras 5 y 6)**

La mayoría de los profesores (90,8%) dice que nunca ha visto fumar a docentes dentro del centro educativo, sin embargo 7 de cada 10 reconoce haberlos visto en lugares donde pueden ser vistos por los alumnos (33,8% muy a menudo y 36,8% de vez en cuando). **(Figura 6)**

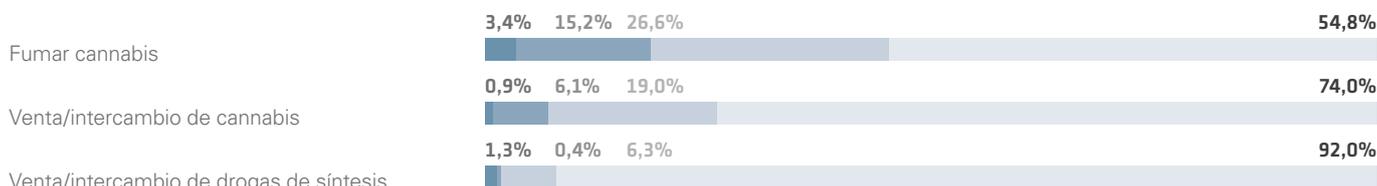
Figura 5. Visibilidad de tabaco y drogas ilegales dentro y fuera del centro escolar durante los últimos 12 meses, en los alumnos de 14 a 18 años (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique la frecuencia con la que ha observado cada una de las siguientes acciones, durante los últimos 12 meses, en los alumnos de 14 a 18 años de su centro escolar:

Dentro centro escolar (alumnos)



Alrededor centro escolar (alumnos)



- Muy a menudo
- De vez en cuando
- Raramemente
- Nunca

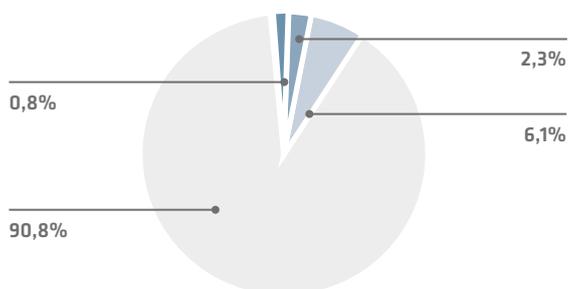
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

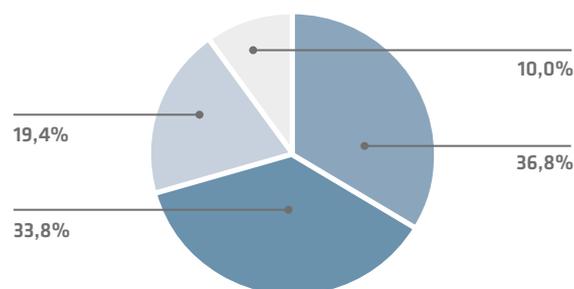
Figura 6. Visibilidad del consumo de tabaco, por parte de los docentes, dentro y fuera del centro escolar durante los últimos 12 meses (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique la frecuencia con la que ha observado, durante los últimos 12 meses, fumar tabaco a los profesores de su centro escolar:

Dentro del centro:



En los alrededores del centro:



- Muy a menudo
- De vez en cuando
- Raramemente
- Nunca

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas (percepciones y opiniones de los profesores)

- **3 de cada 10 profesores creen que beber alcohol (1 o 2 copas/cañas cada día) no produce problemas o muy pocos. 4 de cada 10 creen que fumar cannabis (una vez al mes o menos) no produce problemas o muy pocos.**
- **Prácticamente todos los profesores (98%) otorgan un riesgo elevado al hábito de fumar un paquete de tabaco al día.**
- **La mayoría de los profesores (más del 95%) piensa que el consumo de cocaína, anfetaminas, alucinógenos, éxtasis, heroína e hipnosedantes, ya sea habitualmente o alguna vez, puede producir muchos o bastantes problemas.**

Gran parte de los profesores considera que el consumo de drogas ilegales, ya sea habitualmente¹ o alguna vez², puede producir muchos o bastantes problemas.

Las drogas cuyo consumo habitual¹ se percibe como más peligroso por una mayor proporción de profesores son: los alucinógenos (99,2%), la heroína (99,2%), el éxtasis (99,1%), la cocaína en polvo (99%) y las anfetaminas o speed (99%).

El 61,5% de los profesores cree que fumar cannabis alguna vez² puede causar bastantes/muchos problemas, este porcentaje aumenta hasta el 96,7% cuando se hace referencia al consumo habitual de cannabis, nivel cercano al resto de las drogas.

Respecto al alcohol, el 65,1% de los profesores cree que consumir bebidas alcohólicas (1 o 2 cañas/copas) diariamente puede producir bastantes o muchos problemas, cifra que se sitúa en el 71,8% cuando la pregunta se refiere al consumo de 5 o 6 cañas/copas el fin de semana.

Por último, destaca la alta percepción de riesgo del consumo de tabaco. El 97,6% de los profesores declara que fumar un paquete de tabaco al día puede producir muchos o bastantes problemas. (**Figura 7**)

Existe cierta relación entre la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y la percepción de riesgo y de disponibilidad de las mismas. De ahí la importancia de conocer la percepción de riesgo por parte de la población y, especialmente, entre los más susceptibles como son los jóvenes. A continuación se compara la percepción de riesgo de los profesores de enseñanzas secundarias con la que tienen sus alumnos de 14 a 18 años.

Comparando los niveles de riesgo percibidos por profesores y estudiantes (obtenidos a partir de la Encuesta ESTUDES 2014), se observa cómo, para cada sustancia psicoactiva, existe una mayor proporción de profesores que de alumnos que perciben los consumos de drogas como generadores de problemas. Aunque se registran niveles próximos entre ambos colectivos, las mayores diferencias en esta percepción de riesgo del consumo habitual (una vez a la semana o más frecuentemente) se dan en el consumo de alcohol en fin de semana, fumar un paquete de tabaco a diario y fumar cannabis habitualmente (16,5, 7,9 y 7,9 puntos porcentuales respectivamente). (**Figura 8**)

Analizando el consumo de drogas ilegales una vez al mes o menos frecuentemente, se observa que, aunque las percepciones de riesgo bajan en ambos colectivos (profesores y estudiantes) debido al carácter esporádico de este consumo, existe, de nuevo, una mayor proporción de profesores que de alumnos que considera que su consumo conlleva muchos o bastante problemas. En este sentido, las sustancias donde se registran las mayores discrepancias son los alucinógenos, el éxtasis y la heroína (9,6, 9,3 y 9,0 puntos porcentuales respectivamente). (**Figura 9**)

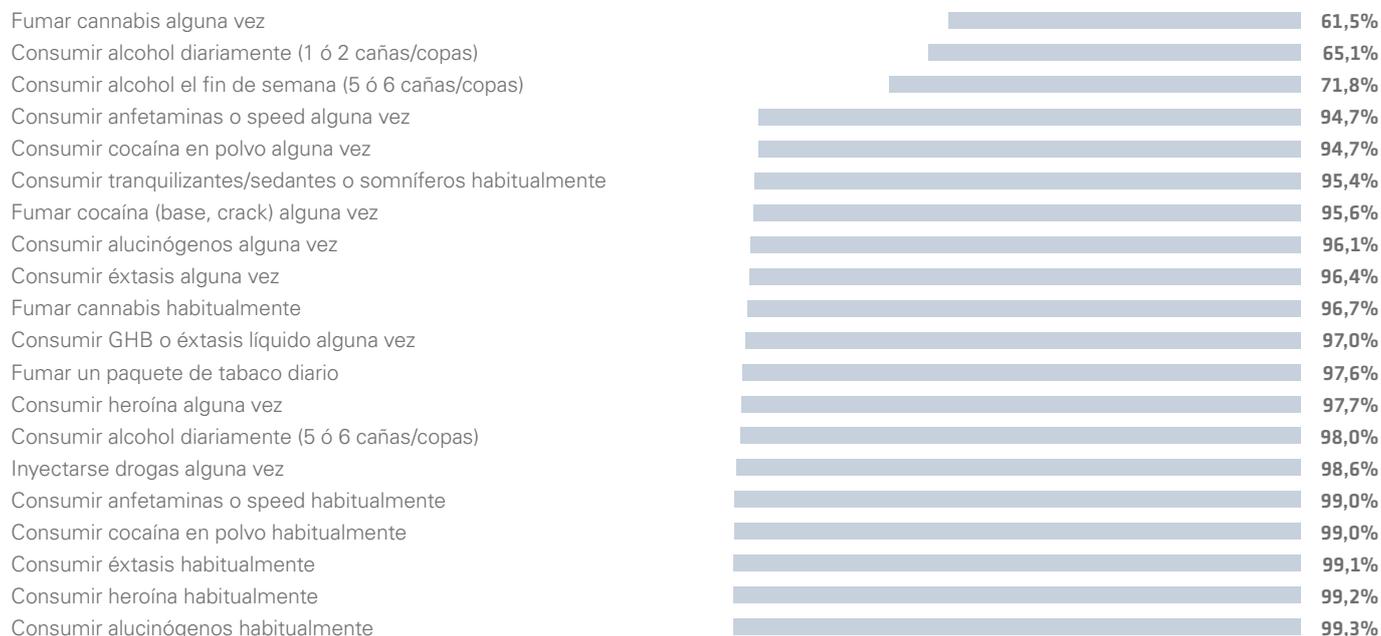
Conviene resaltar la menor percepción de riesgo tanto para estudiantes como para profesores cuando se considera el consumo esporádico de cannabis (una vez al mes o menos frecuentemente) en lugar del habitual (una vez por semana o más frecuentemente.)

¹ Consumir habitualmente: una vez por semana o más frecuentemente.

² Consumir alguna vez: una vez al mes o menos frecuentemente.

Figura 7. Percepción de riesgo de los profesores ante el consumo de sustancias psicoactivas (% de profesores que piensa que cada conducta puede causar bastantes o muchos problemas). España, 2014.

Indique su opinión sobre los problemas (ninguno, pocos, bastantes o muchos) de salud y otro tipo que puede significar realizar cada una de las siguientes conductas (% que contesta bastantes o muchos problemas):



Consumir habitualmente: una vez por semana o más frecuentemente. / Consumir alguna vez: una vez al mes o menos frecuentemente.

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura 8. Percepción de riesgo de los profesores y estudiantes (14-18 años) de Enseñanzas Secundarias ante el consumo de sustancias psicoactivas (% de profesores y estudiantes que piensa que consumir cada sustancia -una vez por semana o más frecuentemente- puede producir bastantes o muchos problemas). España, 2014.

Indique su opinión sobre los problemas (ninguno, pocos, bastantes o muchos) de salud y otro tipo que puede significar realizar cada una de las siguientes conductas (% que contesta bastantes o muchos problemas):

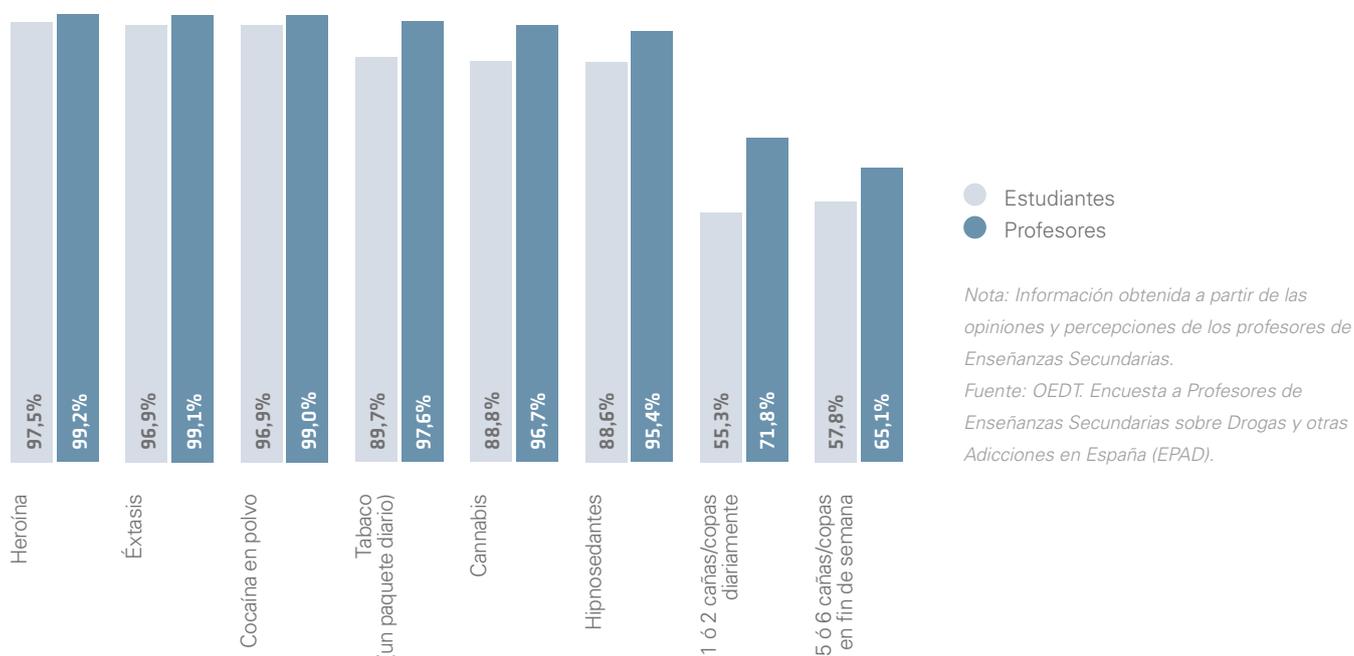
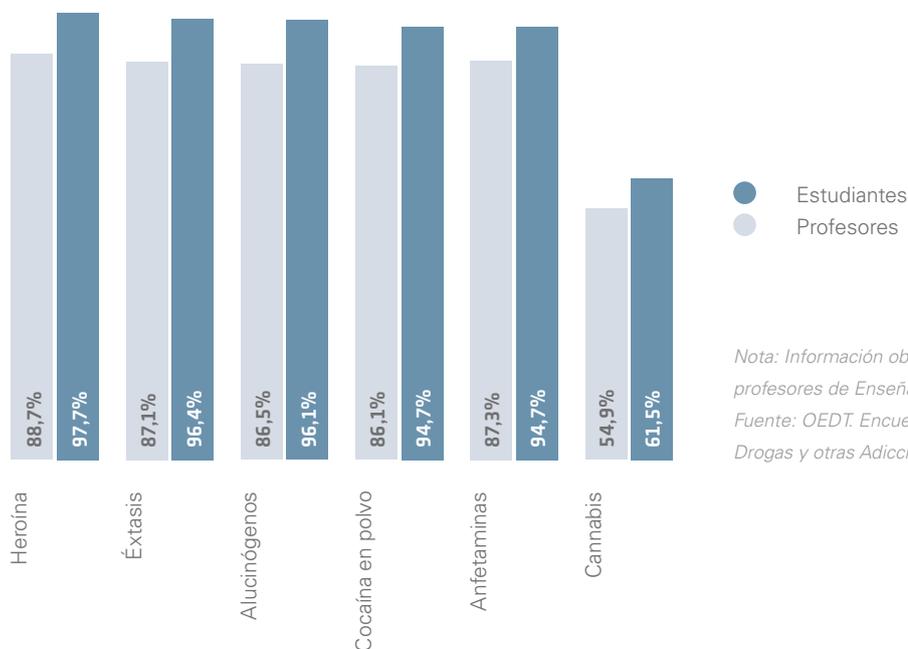


Figura 9. Percepción de riesgo de los profesores y estudiantes (14-18 años) de Enseñanzas Secundarias ante el consumo de sustancias psicoactivas. (% de profesores y estudiantes que piensa que consumir cada sustancia –una vez al mes o menos frecuentemente– puede producir bastantes o muchos problemas). España, 2014.

Indique su opinión sobre los problemas (ninguno, pocos, bastantes o muchos) de salud y otro tipo que puede significar realizar cada una de las siguientes conductas (% que contesta bastantes o muchos problemas):



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Efectos del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos (percepciones y opiniones de los profesores)

- El 41,5% de los profesores cree que tomar alcohol durante el fin de semana puede influir negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos y el 35% en el comportamiento del alumnado.
- El 34% de los profesores piensa que consumir cannabis durante el fin de semana puede influir negativamente en el rendimiento académico y el 33,5% en su comportamiento.

(Nota: porcentaje de profesores que contesta muy a menudo o de vez de en cuando)

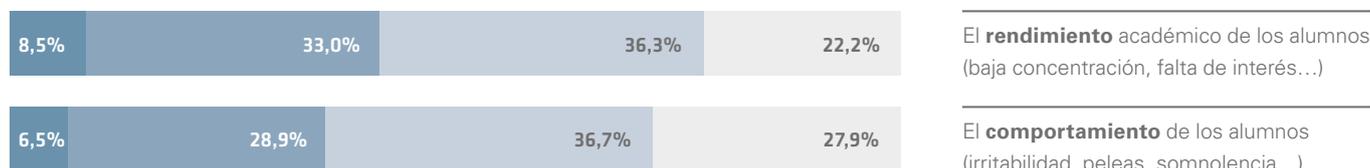
La mayoría de los profesores piensa que el consumo de alcohol y de cannabis puede afectar negativamente en el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos.

Así el 41,5% de los profesores piensa que tomar alcohol durante el fin de semana afecta negativamente en el rendimiento académico y el 35,4% que influye en el comportamiento de los alumnos. En cuanto al consumo de cannabis durante el fin de semana, el porcentaje de docentes que piensa que afecta negativamente al rendimiento y al comportamiento es similar (33,8% y 33,5% respectivamente). (Figura 10)

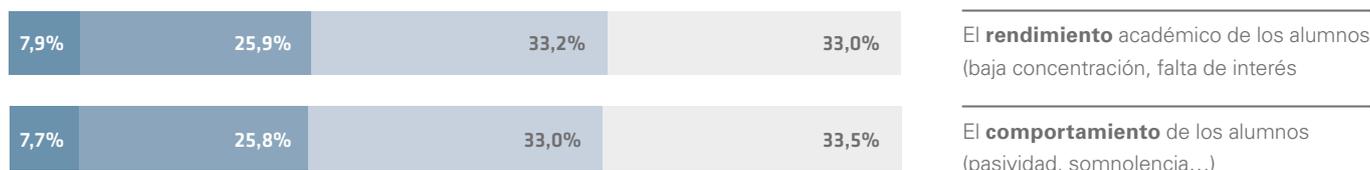
Figura 10. Efectos del consumo de alcohol y cannabis en el comportamiento y rendimiento académico de los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Durante los últimos 12 meses, para cada una de las siguientes afirmaciones indique la frecuencia con la que se observan en los alumnos de su centro escolar.

Los efectos de tomar **alcohol** durante el fin de semana afecta negativamente en:



Los efectos de tomar **cannabis** durante el fin de semana afectan negativamente en:



● Muy a menudo ● De vez en cuando ● Raramente ● Nunca

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Visibilidad y consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías (percepciones y opiniones de los profesores)

- **El 75% de los profesores opina que el uso incontrolado de internet puede afectar negativamente a los alumnos en el rendimiento académico y el 59% que puede influir en su comportamiento.**
- **El 68% de los profesores reconoce que los alumnos usan el teléfono móvil en los descansos y recreos en vez de relacionarse con sus compañeros y el 37% afirma que lo usan en clase en lugar de atender al profesor.**
- **Casi 3 de cada 10 profesores creen que los alumnos se han sentido acosados/amenazados porque se les ha hecho *bullying* (ciberacoso) a través de internet.**

(Nota: porcentaje de profesores que contesta muy a menudo o de vez de en cuando)

La mayoría de los profesores reconoce que los alumnos hacen un mal uso del teléfono móvil en el centro escolar.

El 36,9% dice que lo utilizan dentro de clase en lugar de atender al profesor (26,9% de vez en cuando y 10,0% muy a menudo). Además, el 68,2% de los docentes declara que los alumnos usan el móvil en los descansos y en los recreos en vez de utilizar este tiempo para relacionarse con sus compañeros (26,7% de vez en cuando y 41,5% muy a menudo).

Por otro lado, como sucedía en el caso del consumo de alcohol y cannabis, la mayoría piensa que el uso descontrolado de Internet afecta negativamente en el rendimiento académico y en el comportamiento de los alumnos. Así el 75,2% de los profesores piensa que el mal uso de internet influye en el rendimiento académico muy a menudo o de vez en cuando, porcentaje que se sitúa en el 59,1% en relación a su influencia en el comportamiento del alumnado.

El 29,6% de los profesores señala que ha observado alumnos que se sienten acosados porque les han hecho *bullying* a través de Internet (ciberacoso). El 27,3% afirma observar este comportamiento de vez en cuando y el 2,2% muy a menudo.

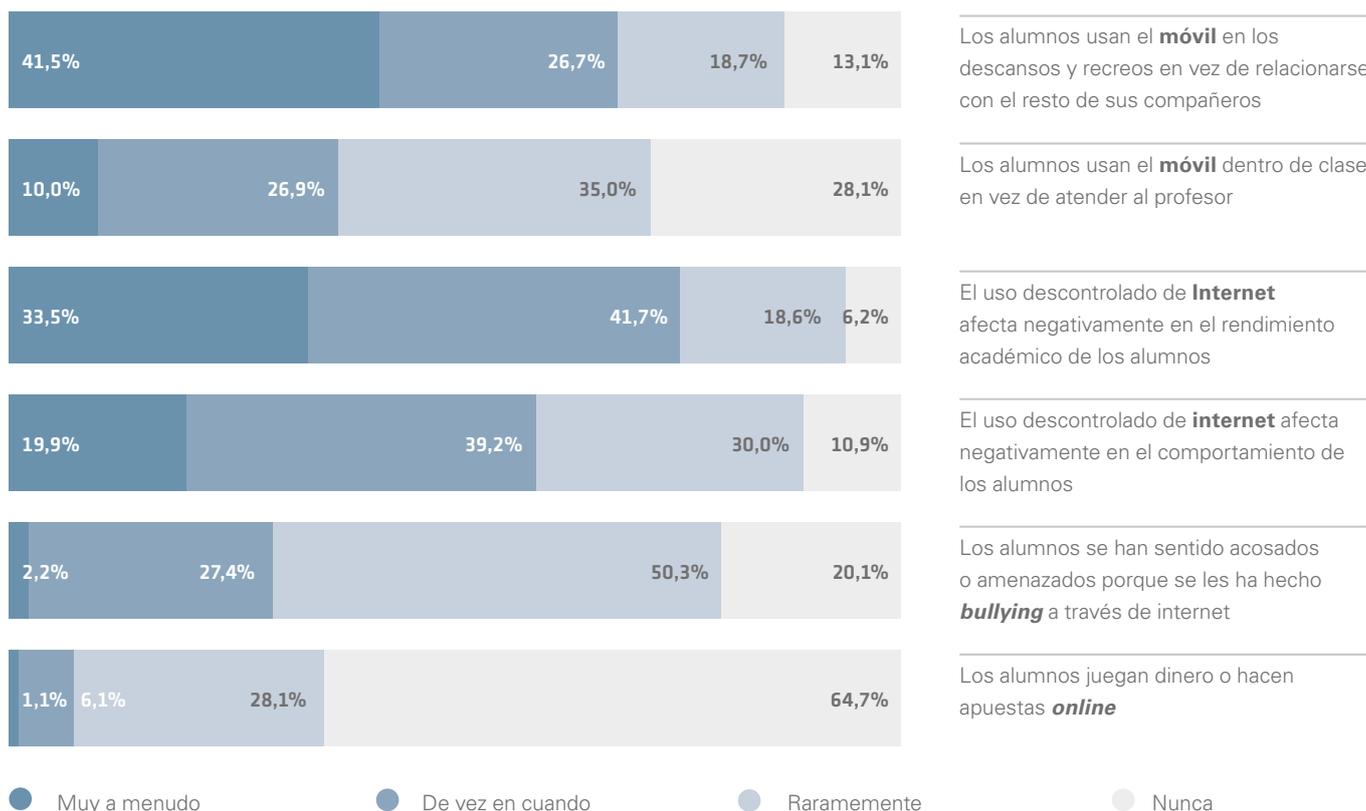
En línea con esto, cerca de uno de cada diez (9,7%) estudiantes de 14 a 18 años ha declarado haber sufrido acoso o *bullying*, al menos alguna vez, a través de Internet (datos de la encuesta ESTUDES 2014).

En lo que respecta al juego de dinero *online*, el 7,2% de los profesores afirma haber observado este comportamiento entre sus alumnos muy a menudo o de vez en cuando. (Figura 11)

Según los datos de la encuesta ESTUDES 2014, el 10,2% de los estudiantes de 14 a 18 años reconoce que ha jugado dinero en Internet en el último año.

Figura 11. Visibilidad y consecuencias del uso inadecuado de las nuevas tecnologías (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Durante los últimos 12 meses, para cada una de las siguientes afirmaciones indique la frecuencia con la que se observan en los alumnos de su centro escolar:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

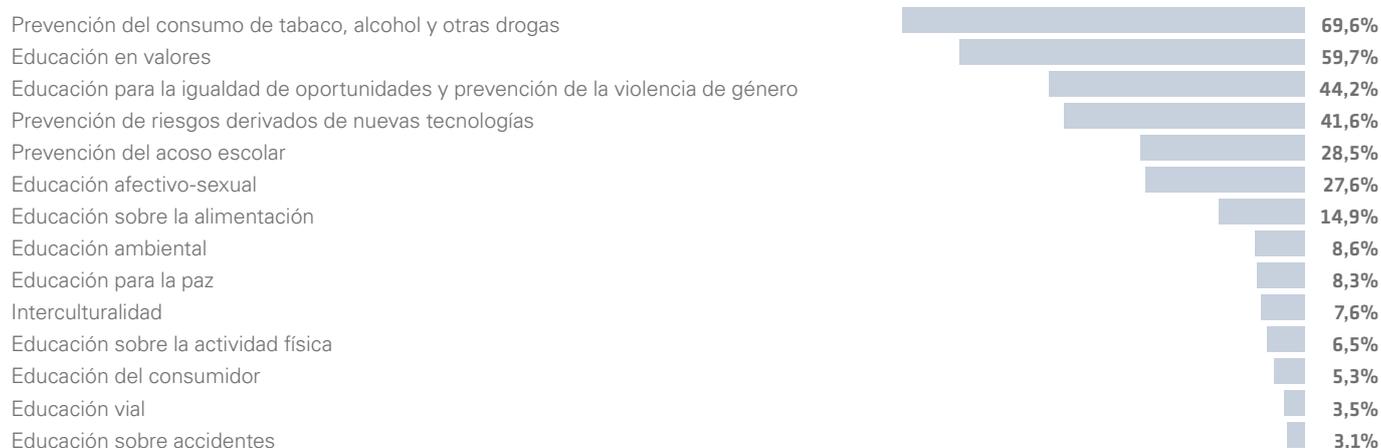
► Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas (percepciones y opiniones de los profesores)

- El 70% de los profesores considera prioritario abordar en el aula el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el 42% el de los riesgos derivados del mal uso de las nuevas tecnologías.
- Analizando según el tipo de sustancia psicoactiva, el 90% de los profesores cree que es necesario hacer prevención (adolescentes y jóvenes) en relación al consumo de alcohol, el 78% respecto al cannabis y el 76% al tabaco.

El 69,6% de los profesores considera prioritario abordar en el aula el tema de la prevención del consumo de drogas, situándose este tema en primer lugar seguido de la educación en valores (59,7%). A continuación y a cierta distancia los profesores señalan como materias importantes la educación para la igualdad de oportunidades entre sexos y prevención de la violencia de género (44,2%), la prevención de riesgos derivados de las nuevas tecnologías (41,6%) y el acoso escolar (28,5%). (Figura 12)

Figura 12. Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

¿Cuál de los siguientes temas o materias que pueden ser abordados en el aula considera usted prioritarios?



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

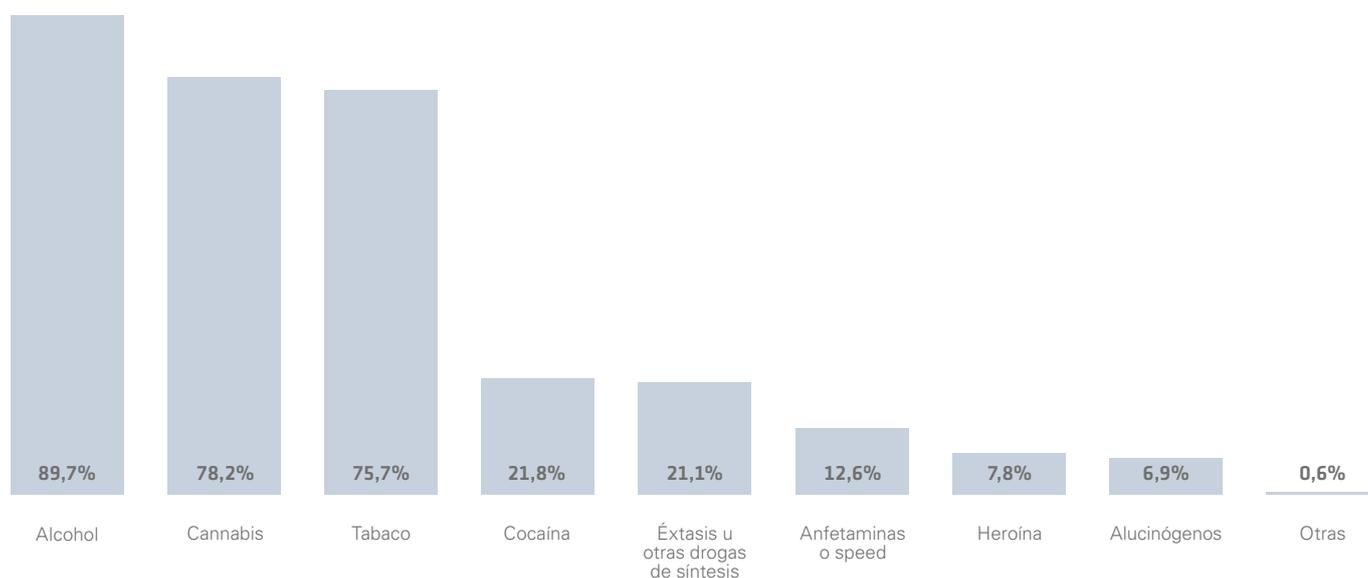
Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Comparando con las respuestas obtenidas en ediciones anteriores, la educación en prevención de drogas se ha mantenido siempre en el primer lugar (66,5% en 2006, 61,8% en 2008, 64,6% en 2010 y 60,0% en 2012) superando al resto de los temas.

Atendiendo a las drogas específicas que los profesores consideran prioritarias para realizar acciones preventivas, destaca que el 89,7% de los profesores señala el alcohol, el 78,2% el cannabis y el 75,7% el tabaco. El resto de las sustancias ocupan lugares inferiores. (**Figura 13**)

Figura 13. Necesidades formativas de los alumnos en adicciones y otros temas (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

¿Cuál de los siguientes temas o materias que pueden ser abordados en el aula considera usted prioritarios?



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones

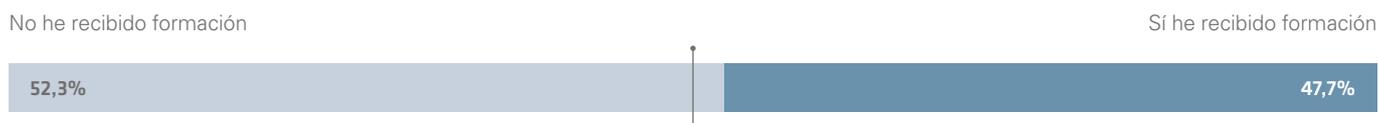
► Formación recibida por los profesores en relación a las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

- La mitad de los profesores declara que no ha recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años. La mayoría lo atribuye a la falta de oferta.
- Según el tema de la formación recibida, el 72% de los profesores ha recibido formación relativa a los riesgos del uso inadecuado de las nuevas tecnologías, el 65% en prevención del consumo de drogas legales y el 46% relativa a drogas ilegales.

Algo más de la mitad (52,3%) de los profesores declara que no ha recibido formación en la prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años, frente a algo menos de la mitad (47,7%) que sí la ha recibido. (Figura 14)

Figura 14. Profesores que han recibido formación en prevención del consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

¿Ha recibido usted formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años?:



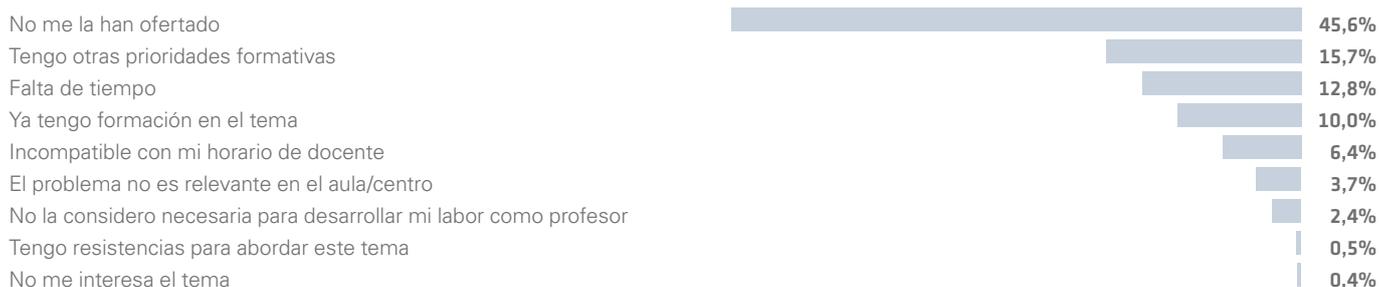
Nota: La formación se refiere a un curso específico o incluido en los cursos de educación para la salud. Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Analizando las razones por las que los profesores no han recibido formación en la prevención de drogodependencias y otras adicciones, el 45,6% dice que es debido a que no se la han ofertado y el 15,7% a que tiene otras prioridades formativas. Destaca también el hecho de que el 12,8% de los profesores aluda a la falta de tiempo como razón para no haber recibido formación sobre prevención de adicciones. (Figura 15)

Figura 15. Razones por las que los profesores dicen que no han recibido formación en la prevención de drogodependencias y otras adicciones (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique las razones por las que no ha recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años.



Notas: La formación se refiere a un curso específico o incluido en los cursos de educación para la salud.

Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En relación a la procedencia de la formación, las instituciones públicas (47,3%), los Centros de Formación Permanente del Profesorado (32,7%) y los Planes de Drogas (29,2%) han sido las instituciones de las que provenía la mayor parte de la formación. **(Figura 16)**

Figura 16. Procedencia de la formación recibida por los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique la procedencia de los cursos de formación que ha recibido en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Atendiendo a la **titularidad del centro** en la que los profesores ejercen su actividad, se observa una mayor presencia de profesores que han recibido formación en la prevención de adicciones en los centros privados que en los públicos (56,1% frente a 44,7%).

En función de los **años de experiencia** de los profesores, no se observan diferencias destacables respecto a la proporción de profesionales formados en drogas y otras adicciones. Es entre los menos experimentados (inferior a 4 años) donde se observa un menor porcentaje de docentes formados (42,1%) mientras que entre los que cuentan con una experiencia de 15 a 24 años, se obtiene el porcentaje más elevado (48,9%). La proporción de profesores que ha recibido formación entre los que cuentan con experiencia de 5-14 años y los que más de 25 años es similar en ambos grupos (47,6%).

Centrándonos en los **temas específicos** sobre los que ha versado dicha formación (entre los profesores que han recibido formación), las nuevas tecnologías han estado presentes en la formación recibida por el 72,2% de los profesores. Por su parte, la prevención en el consumo de las drogas legales tiene un protagonismo mayor que el de las drogas ilegales en los programas formativos (65,4% frente a 45,9%, respectivamente). **(Figura 17)**

Figura 17. Formación recibida por los profesores, según el tema tratado (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

Indique en que temas específicos sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones ha recibido formación en los últimos cinco años



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En cuanto a los componentes de la formación, en la mayor proporción de profesores se refiere a información relativa a los efectos y daños asociados al consumo de drogas (26,5%) o sobre las consecuencias del mal uso de las nuevas tecnologías (22,5%). Menor porcentaje de profesores ha sido formado en otras áreas como habilidades sociales (10,2%), autoestima (8,7%), autocontrol emocional (8,0%), habilidades frente a presiones del grupo o de la publicidad (7,0%) o toma de decisiones (6,8%). **(Figura 18)**

En términos evolutivos (2000 a 2014), la información sobre drogas ha superado en todos los años al resto, situándose ésta en torno al 30% del contenido formativo.

Figura 18. Formación de los profesores, según enfoque de la formación (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique los componentes de la formación que ha recibido en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años



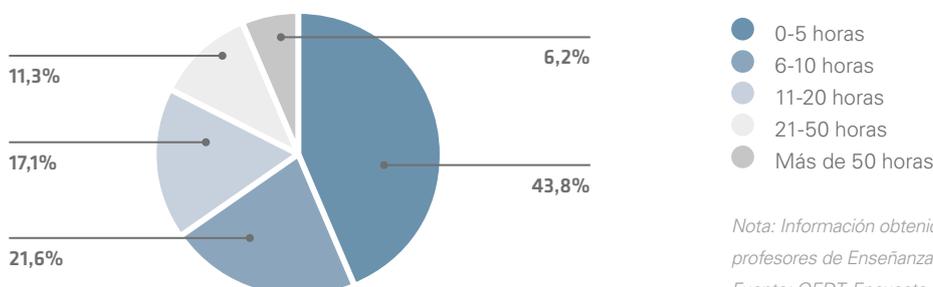
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Con respecto a la duración de la formación, la mayoría de los profesores (65,4%) refiere que la formación recibida ha tenido una duración inferior a 10 horas, lo que orienta a actividades de tipo puntual. (**Figura 19**)

Figura 19. Formación de los profesores, según duración de la formación (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique el número de horas de duración del total de cursos recibidos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años.



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► **Utilidad/aplicabilidad de la formación recibida por los profesores (percepciones y opiniones de los profesores)**

- **El 99% de los profesores que ha recibido formación considera que le ha sido útil. La mitad de los profesores cree que ha sido útil en su totalidad y la otra mitad opina que solo parcialmente.**
- **El 97% de los profesores opina que la formación recibida es aplicable en su centro. El 53% de los profesores cree que se podría aplicar fácilmente y el 43,5% con dificultad.**

La consideración, por parte de los profesores, de la **utilidad de la formación** recibida es buena. El 49,8% del profesorado afirma que es útil en su totalidad, mientras que un 49,0% considera que es útil en parte. En términos evolutivos se aprecia un escenario de estabilidad. (**Figuras 20 y 21**)

En **términos de aplicabilidad**, la amplia mayoría de los profesores que ha recibido formación la considera aplicable (53,0% fácilmente aplicable y 43,5% aplicable con dificultades). (**Figura 22**)

Figura 20. Utilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

De un modo global, la formación recibida en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años:

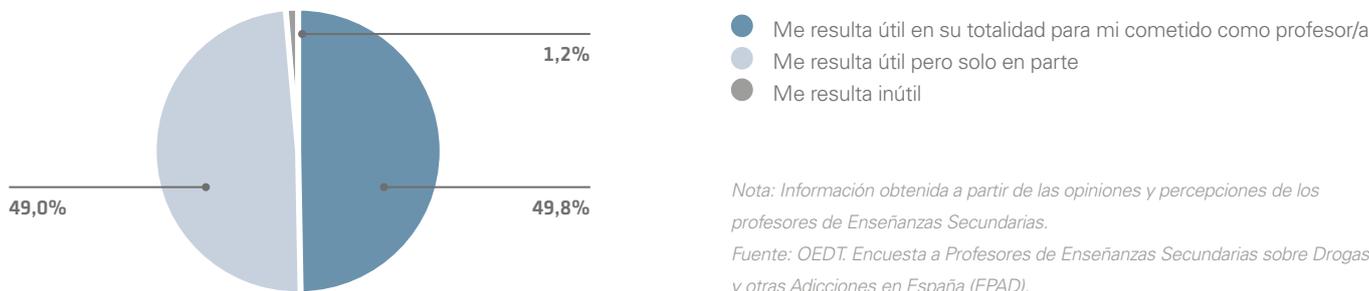


Figura 21. Evolución de la utilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España 2000 - 2014.

De un modo global, la formación recibida en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años:

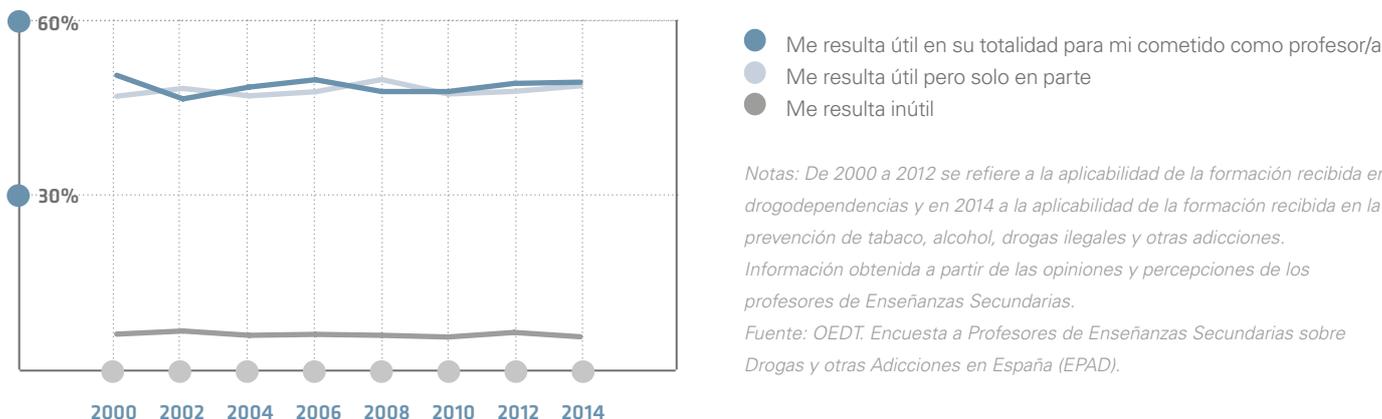


Figura 22. Aplicabilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

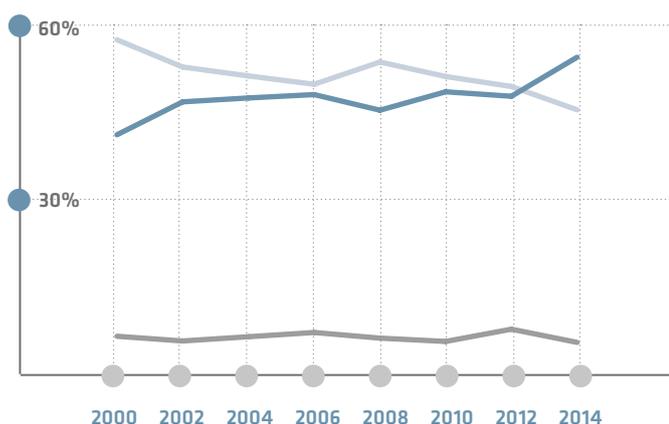
Respecto a la aplicabilidad, diría que la formación que ha recibido de los cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años:



Atendiendo a la evolución, se aprecia una tendencia descendente en el porcentaje que cree que se puede aplicar con dificultad mientras que aumenta el porcentaje de aquellos que piensan que es fácilmente aplicable en el centro en el que trabaja. (Figura 23)

Figura 23. Evolución de la aplicabilidad de la formación que han recibido los profesores (% de profesores que contesta cada opción). España 2000- 2014.

Respecto a la aplicabilidad, diría que la formación que ha recibido de los cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años:



- Es fácilmente aplicable al centro en el que trabajo
- Se puede aplicar con dificultades
- Es inaplicable

Notas: De 2000 a 2012 se refiere a la aplicabilidad de la formación recibida en drogodependencias y en 2014 a la aplicabilidad de la formación recibida en la prevención de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones.

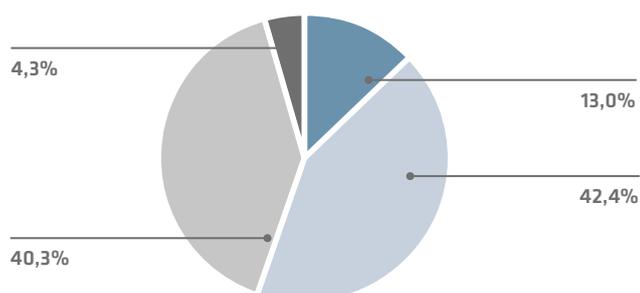
Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Se pregunta a los profesores, de una manera más concreta, en qué sentido ha sido útil la formación recibida. El 55,4% de los profesores considera que les ha capacitado para desarrollar o para colaborar en el desarrollo de programas de prevención en el aula (13,0% y 42,4%, respectivamente). El resto de profesores se divide entre aquellos que consideran que la formación no les ha permitido asumir responsabilidades directas de cara a promover un programa de prevención (40,3%) y quienes declaran que apenas les ha aportado información sobre el tema de la prevención de adicciones (4,3%). (Figura 24)

Figura 24. Habilidades adquiridas por los profesores tras la formación recibida (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

Respecto al contenido de la formación que ha recibido de los cursos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años, diría usted que:



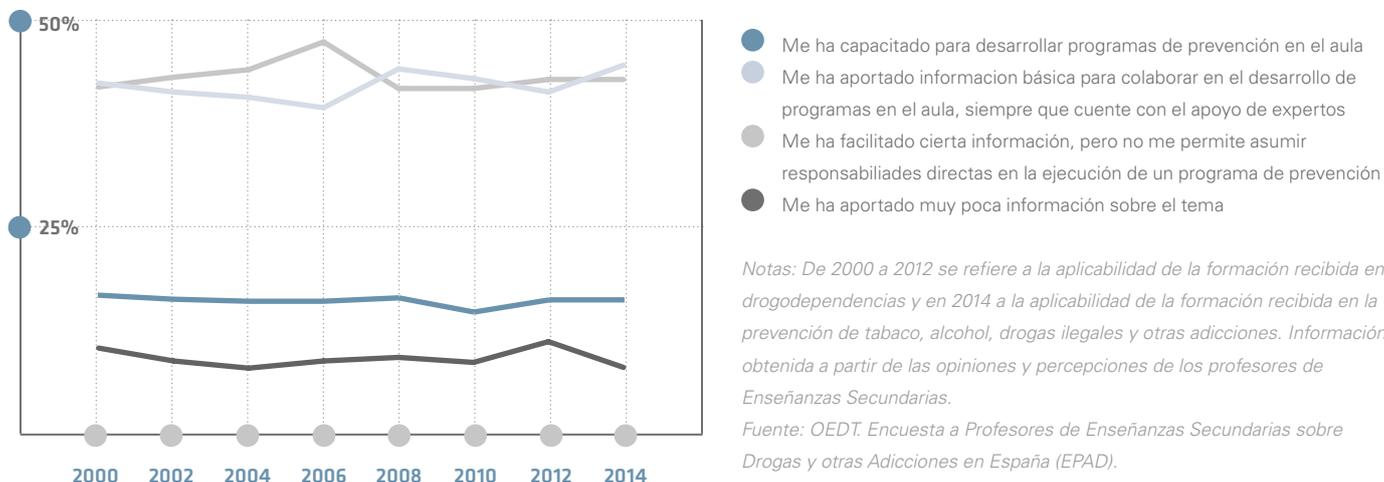
- Me ha capacitado para desarrollar programas de prevención en el aula
- Me ha aportado información básica para colaborar en el desarrollo de programas en el aula, siempre que cuente con el apoyo de expertos
- Me ha facilitado cierta información, pero no me permite asumir responsabilidades directas en la ejecución de un programa de prevención
- Me ha aportado muy poca información sobre el tema

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En términos evolutivos, la distribución de las diferentes opciones de respuesta muestran una tendencia estable (**Figura 25**)

Figura 25. Evolución de las habilidades adquiridas por los profesores tras la formación recibida (% de profesores que contesta cada opción). España 2000-2014.



Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre las actuaciones en centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones

► Actuaciones por parte de los profesores en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

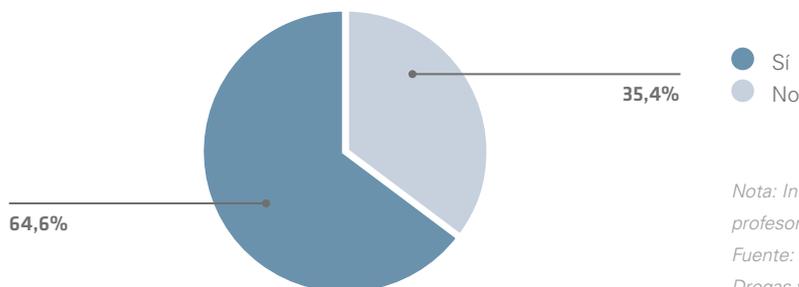
- **Más de la mitad (65%) de los profesores ha realizado alguna actuación dirigida a los alumnos para prevenir el consumo de drogas (legales o ilegales) y otras adicciones en los últimos cinco años. Tendencia ascendente desde 2010.**
- **De éstos, según el tema tratado, el 84% de los profesores ha realizado intervenciones en relación con drogas legales, el 62% sobre nuevas tecnologías y el 56% relativas a drogas ilegales.**
- **En función del enfoque utilizado en la prevención, la mayoría de los profesores proporciona información (el 84% de los profesores sobre drogas y el 61% sobre el uso inadecuado de las nuevas tecnologías), abordándose otros aspectos en menor medida (el 34% trabaja la autoestima y el 33% las habilidades frente a la presión del grupo o de la publicidad).**

El 64,6% de los profesores declara que ha realizado alguna actuación dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años. (**Figura 26**)

Por lo que respecta a los contenidos específicos que han tratado los profesores en dichas actuaciones, las drogas legales son las principales protagonistas, el 83,9% de los profesores que ha llevado a cabo actuaciones de prevención declara que este área ha formado parte de las mismas. Por su parte, las nuevas tecnologías superan a las drogas ilegales (61,6% y 55,9%, respectivamente). (**Figura 27**)

Figura 26. Porcentaje de profesores, según hayan realizado o no actuaciones dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones. España 2014

¿Ha realizado usted alguna actuación dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años?:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Figura 27. Actuaciones de los profesores dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones, según tema (% de profesores que contesta cada opción). España 2014

Indique en que temas específicos sobre prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones ha realizado actuaciones dirigidas a los alumnos en los últimos cinco años:



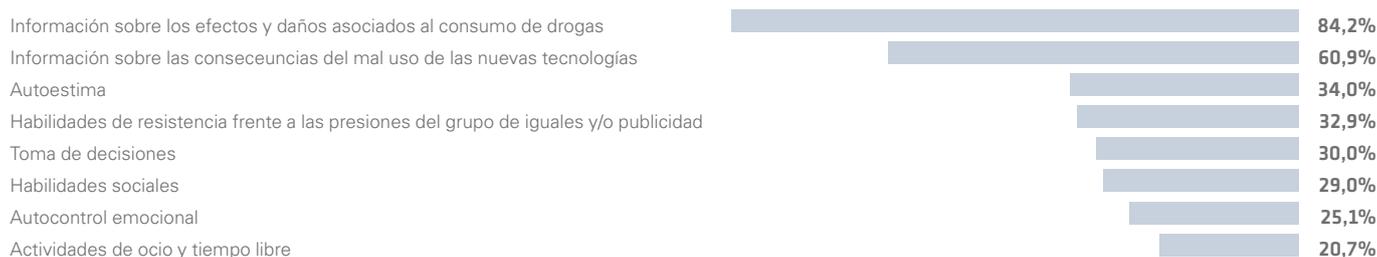
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En cuanto a los aspectos que se abordan en las diferentes actuaciones por parte de los profesores, la mayoría refiere que ha facilitado información sobre los efectos de las drogas (84,2%) o sobre las consecuencias del mal uso de las nuevas tecnologías (60,9%). Por su parte, como también ocurría cuando se analizaban los componentes de la formación recibida por el profesorado, se abordan en menor medida las habilidades sociales (29%) o las habilidades frente a las presiones del grupo o la publicidad (32,9%). (**Figura 28**)

Figura 28. Actuaciones de los profesores dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas (legales e ilegales) y otras adicciones, según enfoque (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

En las actuaciones en el aula encaminadas a la prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones ¿Qué aspectos aborda?:



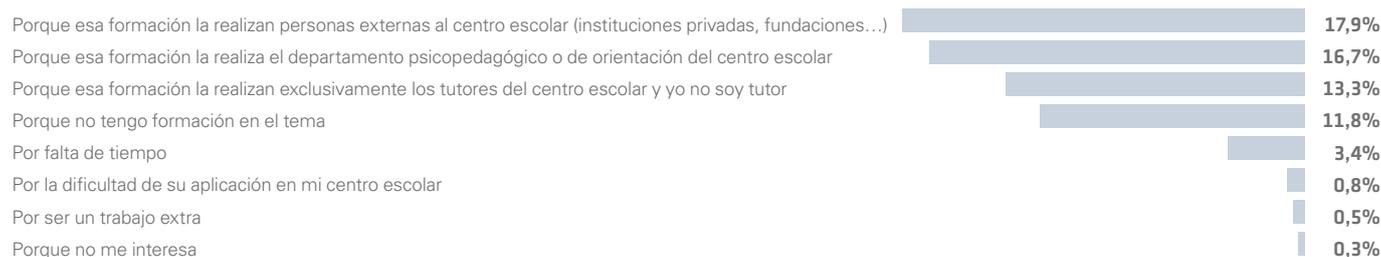
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

Los motivos aducidos por los profesores para no haber realizado actuaciones dirigidas a los alumnos hacen referencia, fundamentalmente, a que son otro tipo de profesionales los responsables de realizarlos: formación realizada por personas externas (17,9%), formación realizada por el departamento psicopedagógico del centro (16,7%) y formación realizada por los tutores (13,3%). **(Figura 29)**

Figura 29. Motivos por los que los profesores dicen que no han realizado actuaciones dirigidas a los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

Indique las razones por las que no ha realizado ninguna actuación dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos cinco años:



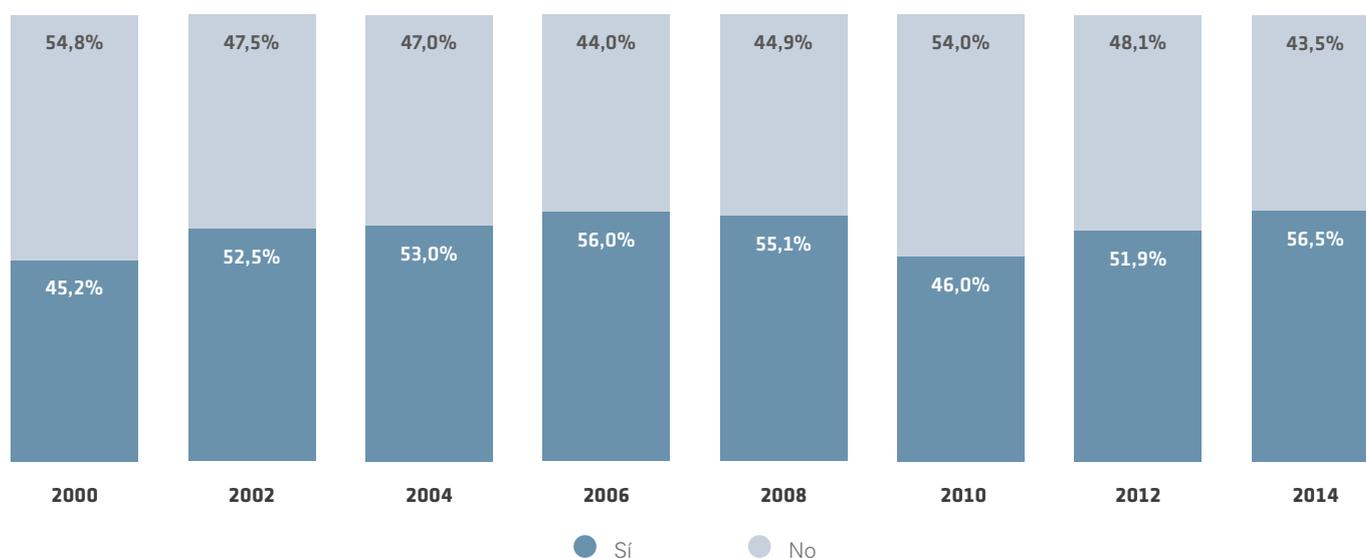
Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En términos evolutivos, el porcentaje de profesores que ha realizado actuaciones de prevención en el tema de drogas se sitúa entre el 45,2% en el año 2000 y el 56,5% en 2014, año en el que ha participado el mayor porcentaje de profesores registrado hasta el momento. **(Figura 30)**

Figura 30. Evolución de las actuaciones de los profesores dirigidas a los alumnos en prevención de sustancias psicoactivas (%). España 2000-2014.

¿Ha realizado usted alguna actuación dirigida a los alumnos en prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas ilegales en los últimos cinco años?:



Notas: De 2000 a 2012 se refiere a la actuaciones en drogodependencias y en 2014 a actuaciones en la prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones. Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Actuaciones en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

- El 69% de los profesores señala que el departamento psicopedagógico es el que se ocupa de la formación sobre drogas en su centro educativo y el 61% que son los tutores.
- Los profesores señalan que las actuaciones realizadas en los centros se dirigen fundamentalmente a los alumnos (según el 99% de los profesores), de manera puntual (según el 58% de los profesores) y en forma de charlas/conferencias (según declara el 95% de los profesores).
- En relación al contenido tratado, el 89% de los profesores señala que en su centro se han realizado actuaciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) centradas en drogas legales, el 74,5% en el buen uso de las nuevas tecnologías y el 69% en drogas ilegales.

Además de las actuaciones realizadas por los profesores, resulta de interés conocer la percepción que éstos tienen sobre las intervenciones que se realizan en el centro escolar en el que trabajan.

En opinión de los profesores, son el departamento psicopedagógico y los tutores del centro los principales promotores (68,6% y 61,1% respectivamente) de las acciones preventivas del consumo de drogas y otras adicciones. Por el contrario, son las asociaciones de madres/padres de alumnos del centro escolar y las instituciones privadas (ONGs, fundaciones) las que tienen una participación más modesta en opinión de los docentes (14,7% y 22,3% respectivamente). **(Figura 31)**

Figura 31. Tipo de profesionales que han participado en acciones de prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los centros educativos (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique quién participa o está involucrado en acciones de prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en su centro educativo en los últimos cinco años:



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En cuanto al **colectivo al que se dirigen** dichas actuaciones (prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años), la práctica totalidad de los profesores considera que los alumnos son el principal grupo receptor (99,2%), seguido de las familias de los alumnos (22,2%) y, por último, del personal del centro escolar (9,8%).

Tal como ocurría con los **temas específicos que se trataban** en las actuaciones de prevención impartidas por los profesores, las drogas legales son de nuevo el área principal sobre el que giran las actuaciones que se han desarrollado en los últimos cinco años en los centros educativos (88,8%), seguidas de las nuevas tecnologías (74,5%) y de las drogas ilegales (68,6%). A mucha distancia se sitúan las actuaciones dirigidas a la formación en el buen uso del juego *online* (2,8%).

En relación con la continuidad de las **actuaciones preventivas** realizadas en los centros, el 58,3% de los profesores las cataloga como puntuales, es decir, actuaciones de uno o varios días que se han llevado a cabo de forma aislada, mientras que el 36,5% de los mismos las considera sistemáticas, o lo que es lo mismo, como actuaciones que han contado con un programa estructurado, con objetivos específicos y actividades concretas para lograrlos. Por su parte, el 5,2% de los profesores indica que en su centro de trabajo se han realizado actuaciones tanto puntuales como sistemáticas en los últimos cinco años.

Con respecto a la **naturaleza de estas actuaciones**, el 94,9% de los profesores declara que en su centro se han impartido conferencias o charlas, el 39,5% que se han elaborado y expuesto carteles y folletos sobre prevención de drogodependencias y otras adicciones en las aulas, el 21,3% que se han realizado concursos o talleres y el 20,9% que se han desarrollado actividades deportivas.

Además esta encuesta aporta información sobre las percepciones y opiniones de los profesores sobre los **programas y medidas del centro educativo** en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones

- **La mayoría (85%) de los profesores conoce la existencia de un reglamento de régimen interno en el que se prohíbe la presencia de drogas en el centro y el 42% conoce la existencia de protocolos de actuación ante la detección de problemas relacionados con las drogas.**
- **9 de cada 10 profesores reconocen que se toman medidas si los alumnos acuden al centro bajo los efectos de las drogas.**
- **Además, gran parte de los profesores reconoce que se toman medidas en su centro educativo si dentro del mismo los alumnos fuman tabaco (92,5%) o cannabis (85%) o si intercambian/venden cannabis (77%) o drogas de síntesis (74%).**

El 85,3% de los profesores declara conocer que su centro educativo dispone de un reglamento de régimen interno en el que se prohíbe la presencia de drogas y el 41,8% indica que su centro educativo dispone de protocolos de actuación ante la detección de problemas relacionados con las drogas. (**Figura 32**)

Con respecto a las diferentes **medidas que se toman en los centros educativos** cuando se produce una situación relacionada con las sustancias psicoactivas, el 80,7% de los profesores declara que se toman medidas si los alumnos acuden al centro bajo el efecto de las drogas, cifra que asciende a 85,4% en el caso de que se consuma cannabis o al 92,5% si se fuma tabaco en el interior del centro educativo.

Figura 32. Situación en los centros educativos en relación al consumo de sustancias psicoactivas y otras adicciones (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

Indique cuales de las siguientes afirmaciones relacionadas con el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones se ajustan a lo que ocurre en su centro escolar:

Existe un reglamento de régimen interno en el que se prohíbe la presencia de drogas en el centro	85,3%
Existen protocolos de actuación ante la detección de problemas relacionados con las drogas (acudir bajo los efectos de las mismas, consumir en el centro escolar, trapicheo...)	41,8%
Existe una coordinación con recursos generales (servicios sociales...) o específicos (salud mental, drogodependencias...) para casos con consumos problemáticos	28,7%
Existe un programa de prevención de drogas incluido en el Proyecto Educativo del centro	25,7%
Existe una política de Centro Libre de drogas	17,3%
Existen puntos de riesgo de consumo en el centro escolar y han sido identificados	16,8%

Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

En los casos de consumo de sustancias las medidas se aplican mayoritariamente, según los profesores, dentro de la comunidad educativa (91,9% para tabaco y 80,2% para cannabis) con medidas como hablar con los padres o expulsar al alumno del centro. Aunque también se aplican medidas fuera de la comunidad con servicios sociales y agentes tutores (3,2% para tabaco y 13,0% para cannabis).

En cuanto a las actuaciones relacionadas con la venta o intercambio de sustancias, el 77,4% de los profesores dice que se toman medidas en el caso del cannabis y el 73,8% si se trata de drogas de síntesis. Estas medidas se combinan tanto dentro de la comunidad educativa como fuera de ella.

Se observa que para cada una de las situaciones expuestas hay una proporción residual de profesores que afirma que no se toman medidas en su centro ante la detección de consumo o venta/intercambio de sustancias psicoactivas (por debajo del 1,6% en todos los casos). Si bien, hay que tener en cuenta que un porcentaje considerable de profesores declara no tener conocimiento del modo de actuación en su propio centro educativo cuando tiene lugar este tipo de situaciones, por ejemplo algo más de 2 de cada 10 no saben si existen medidas si los alumnos intercambian/venden dentro del centro cannabis o drogas de síntesis. (**Tabla 1**)

Tabla 1. Medidas tomadas en el centro educativo ante diferentes situaciones relacionadas con las drogas (% de profesores que contesta cada opción). España, 2014.

¿Se toman medidas en su centro escolar cuando ocurre cada una de las siguientes situaciones?	% Sí (dentro/fuera comunidad educativa)	% No	% No lo sé
Alumnos fuman tabaco dentro del centro	92,5 (91,9/3,2)	0,8	6,7
Alumnos fuman cannabis dentro del centro	85,4 (80,2/13,0)	0,2	14,4
Alumnos intercambian/venden cannabis dentro del centro	77,4 (57,8/32,6)	0,2	22,4
Alumnos intercambian/venden drogas de síntesis dentro del centro	73,8 (54,1/32,1)	0,3	25,9
Alumnos acuden al centro bajo los efectos de las drogas	80,7 (76,2/12,6)	1,5	17,8

Notas: Dentro de la comunidad educativa incluye medidas con los alumnos, familiares y profesores tales como: hablar con los padres, ser expulsado un día del colegio, etc. Fuera de la comunidad educativa incluye medidas con los servicios sociales, agentes tutores, etc. Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

► Valoración de las actuaciones desarrolladas en los centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones (percepciones y opiniones de los profesores)

- **4 de cada 10 profesores declaran que las las actuaciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) en los centros educativos son insuficientes**
- **9 de cada 10 profesores creen que son eficaces**
- **7 de cada 10 profesores consideran que son bien recibidas por los alumnos**

A los profesores se les pregunta también acerca de su valoración sobre las actuaciones desarrolladas en su centro (último cinco años) para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones.

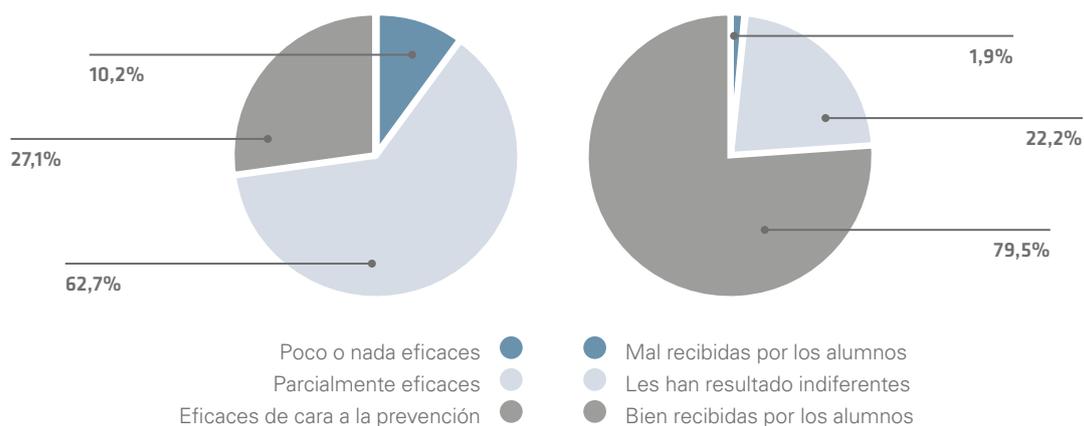
Con respecto a si consideran que las actividades son **suficientes** o no, el 49,5% considera que son suficientes y el 41,3% que son insuficientes. Hay un 9,2% de profesores que no contesta a este respecto.

En cuanto al impacto, nueve de cada diez profesores opinan que las actividades son al menos parcialmente **eficaces** para la prevención.

Atendiendo al **nivel de aceptación** que las acciones preventivas tienen entre el alumnado, tres cuartas partes de los profesores consideran que éstas son bien recibidas por parte de los estudiantes. **(Figura 33)**

Figura 33. Eficacia de las actividades (prevención del consumo de drogas y otras adicciones) y aceptación de las mismas parte de los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España 2014.

¿Cómo valora en su conjunto las actividades desarrolladas en su centro escolar (en los últimos cinco años) para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones?



Nota: Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD).

La **evolución temporal** muestra que la percepción de eficacia de las acciones ha mejorado desde 2000, año en el que tan solo el 8,5% de los profesores consideraba las actividades eficaces o parcialmente eficaces. Desde 2000 se observa una tendencia ascendente del porcentaje de profesores que creen que éstas son bien recibidas por los alumnos, aunque de 2012 a 2014 ha disminuido casi 4 puntos porcentuales. **(Figura 34)**

Figura 34. Evolución de la eficacia de las actividades (prevención del consumo de drogas y otras adicciones) y de la aceptación de las mismas parte de los alumnos (% de profesores que contesta cada opción). España 2004-2014.

¿Cómo valora en su conjunto las actividades desarrolladas en su centro escolar (en los últimos cinco años) para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones?



Notas: Hasta 2012 se pregunta a los profesores sobre la eficacia y aceptación por los alumnos de las actividades desarrolladas para prevenir el consumo de drogas, en 2014 se consulta acerca de las de las actividades desarrolladas para prevenir el consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones. Información obtenida a partir de las opiniones y percepciones de los profesores de Enseñanzas Secundarias.

Fuente: OEDT. Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD)

Conclusiones

La Encuesta a Profesores de Enseñanzas Secundarias sobre Drogas y otras Adicciones en España (EPAD) resulta una **herramienta útil** para obtener información sobre las percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias ante diferentes aspectos del consumo de drogas y otras adicciones.

Realizar dos encuestas de manera simultánea a profesores (EPAD) y a alumnos (ESTUDES) de Enseñanzas Secundarias permite obtener información complementaria y una **visión global del fenómeno**. Además, esta sinergia temporal permite aprovechar los recursos de manera eficiente. Por otra parte, disponer de una serie histórica dilatada aporta datos sobre la evolución en el tiempo.

La información obtenida a partir de esta encuesta debería contribuir a diseñar, planificar y evaluar, sobre la base del conocimiento, intervenciones específicas en este ámbito y, en último término, ser útil para **mejorar la salud de los adolescentes y jóvenes**.

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre sustancias psicoactivas y otras adicciones

► Los profesores otorgan cierta importancia al problema de las drogas en el centro escolar, sobre todo al tabaco, alcohol y cannabis. La preocupación ha descendido levemente en los últimos años.

- De cada 10 profesores, 4 creen que las drogas son un problema grave en el centro escolar (3 opinan que afecta a un número limitado y 1 que afecta a un número alto de alumnos), 4 que actualmente no es un problema pero que puede empeorar y 2 que el problema no existe en el centro.
- Según el tipo de sustancia psicoactiva, el 85% de los profesores opina que el alcance del problema del tabaco es importante en su centro escolar, porcentaje que se sitúa en el 72% en el caso del alcohol, en el 66% para el cannabis y en el 31% para las drogas de síntesis.
- El índice de preocupación de los profesores presenta una tendencia levemente descendente. En 2004 se situaba en 5,0 y en 2014 en 4,3, en una escala de 0 (no problemas) a 10 (muchos problemas).

► Algunos profesores declaran haber observado que los alumnos acuden al centro escolar bajo los efectos de las drogas.

- El 13% de los profesores declara que ha observado (de vez en cuando o muy a menudo) a los alumnos acudir al centro escolar bajo los efectos de las drogas.

► Los profesores observan que los alumnos fuman cannabis en los alrededores del centro educativo y dentro del mismo (aunque en menor medida). También declaran haber observado intercambio o venta de cannabis dentro y fuera del centro.

- El 45% de los profesores ha visto fumar cannabis a los alumnos en los alrededores del centro escolar y el 11% dentro del mismo.
- El 26% de los profesores ha observado intercambio o venta de cannabis en los alrededores del centro escolar y el 10% en su interior.

► **Según los profesores, los alumnos fuman tabaco dentro del centro escolar y lo hacen en mayor medida que los profesores.**

- El 41% de los profesores ha visto fumar tabaco a los alumnos dentro del centro escolar y el 9% ha observado a docentes fumando.

► **Los profesores consideran que tiene riesgo consumir drogas, sobre todo si es de manera habitual. Otorgan el riesgo más bajo al uso esporádico de cannabis y al consumo de alcohol, y un riesgo elevado al hábito de fumar tabaco.**

- El 35% de los profesores cree que consumir alcohol (1 o 2 copas/cañas al día) no causa problemas o muy pocos, valor que se sitúa en el 28% para el consumo de 5 o 6 cañas/copas el fin de semana.
- El 38,5% de los profesores cree que fumar cannabis alguna vez (una vez al mes o menos frecuentemente) no produce problemas o muy pocos.
- El 97,6% de los profesores declara que fumar un paquete de tabaco al día puede producir muchos o bastantes problemas.
- La mayoría de los profesores (más del 95%) piensa que el consumo de cocaína, anfetaminas, alucinógenos, éxtasis, heroína e hipnosedantes, ya sea de forma habitual o esporádica, puede producir muchos o bastantes problemas.

► **Los profesores opinan que el rendimiento académico y comportamiento de los alumnos puede verse afectado por el consumo de alcohol o de cannabis y por el uso incontrolado de Internet.**

- El 41,5% de los profesores cree que tomar alcohol durante el fin de semana influye negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos y el 35% que puede afectar al comportamiento de los alumnos.
- El 34% de los profesores piensa que consumir cannabis durante el fin de semana influye negativamente en el rendimiento académico y el 33,5% en el comportamiento del alumnado.
- El 75% de los profesores cree que el uso incontrolado de internet puede afectar negativamente a los alumnos en el rendimiento académico y el 59% en su comportamiento.

(Nota: porcentaje de profesores que contesta muy a menudo o de vez de en cuando)

► **Los profesores reconocen el mal uso de los teléfonos móviles por parte de los alumnos dentro del centro escolar y creen que existe acoso a través de Internet.**

- El 68% de los profesores dice que los alumnos usan el teléfono móvil en los descansos y recreos en vez de relacionarse con sus compañeros y el 37% dice que lo usan en clase en lugar de atender al profesor.
- El 30% de los profesores cree que los alumnos se han sentido acosados/amenazados porque se le ha hecho *bullying* a través de Internet.

(Nota: porcentaje de profesores que contesta muy a menudo o de vez de en cuando)

► **Los profesores consideran necesario abordar en el aula el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (sobre todo alcohol y cannabis) y los riesgos derivados del uso inadecuado de las nuevas tecnologías.**

- El 70% de los profesores considera prioritario abordar en el aula el tema de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y el 42% el de los riesgos derivados del mal uso de las nuevas tecnologías.
- En función de las sustancias psicoactivas, el 90% de los profesores cree que es necesario hacer prevención sobre el consumo alcohol, el 78% respecto al consumo de cannabis y el 76% sobre el consumo de tabaco.

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre la formación que han recibido en sustancias psicoactivas y otras adicciones

► Más de la mitad de los profesores no ha recibido formación en prevención de sustancias psicoactivas legales e ilegales, fundamentalmente porque no se la han ofrecido.

- El 52% de los profesores declara que no ha recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos años.
- En relación con las causas por las que no han recibido formación, el 46% de los profesores declara que no se la han ofertado. Un porcentaje inferior señala que tiene otras prioridades formativas (16%) o que no tiene tiempo (13%).

► Entre los profesores que han recibido formación, ésta ha consistido principalmente en información sobre nuevas tecnologías y drogas legales. La formación procede fundamentalmente de instituciones públicas.

- Según el contenido, el 72% de los profesores ha recibido formación relativa a los riesgos de las nuevas tecnologías, el 65% en prevención del consumo de drogas legales, el 46% de drogas ilegales y el 3% en juego *online*/apuestas.
- En cuanto a los componentes de formación, en la mayor proporción de profesores se refiere a información centrada en efectos y daños de las drogas (26,5%) o en el mal uso de las nuevas tecnologías (22,5%). Un porcentaje inferior ha recibido formación sobre habilidades sociales (10%), autoestima (9%) o control emocional (8%).
- El 47% de los profesores ha recibido formación en prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en los últimos 5 años proveniente de instituciones públicas, el 33% de los Centros de Formación Permanente del Profesorado y el 29% de los Planes de Drogas.

► Los profesores consideran que la formación recibida es útil y que se puede aplicar en su centro de trabajo.

- El 99% de los profesores considera que la formación recibida es útil. La mitad de los profesores cree que es útil en su totalidad y la otra mitad útil sólo parcialmente.
- El 97% de los profesores cree que la formación recibida es aplicable en su centro. El 53% de los profesores cree que se podría aplicar fácilmente y el 43,5% con dificultad.

Percepciones y opiniones de los profesores de Enseñanzas Secundarias sobre las actuaciones en centros educativos en relación con las sustancias psicoactivas y otras adicciones

► Más de la mitad de los profesores ha realizado alguna actuación dirigida a los alumnos para prevenir el consumo de drogas y otras adicciones en los últimos cinco años.

- El 65% de los profesores ha realizado alguna actuación dirigida a los alumnos para prevenir el consumo de drogas (legales o ilegales) y otras adicciones en los últimos cinco años. Tendencia ascendente desde 2010.

► Las actuaciones realizadas por los profesores se centran en las drogas legales, seguidas de nuevas tecnologías; acciones que consisten preferentemente en impartir charlas o conferencias.

- Según el tema tratado, el 84% de los profesores ha realizado actuaciones en relación a las drogas legales, el 62% sobre nuevas tecnologías, el 56% relativa a drogas ilegales y el 3% a juego *online*/apuestas.
- En función del enfoque utilizado en la prevención, la mayoría de los profesores proporciona información: el 84% de los profesores sobre drogas y el 61% sobre el buen uso de nuevas tecnologías. Otros aspectos se abordan en menor medida: el 34% de los profesores trabaja la autoestima, el 30% la toma de decisiones, el 29% las habilidades sociales y el 25% el autocontrol emocional.

► **En opinión de los profesores, el departamento psicopedagógico y los tutores son los responsables de las acciones de prevención del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones en el centro escolar. Estas acciones van dirigidas fundamentalmente a los alumnos.**

- El 69% de los profesores señala que el departamento psicopedagógico es el que se ocupa de la formación sobre drogas en su centro educativo y el 61% que son los tutores.
- El 99% de los profesores señala que las acciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) realizadas en el centro escolar van dirigidas a los alumnos, el 22% declara que se digiren a las familias y el 10% al personal del centro.

► **Según los profesores, la mayoría de las acciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) realizadas en el centro escolar se centran en drogas legales, son puntuales y se imparten en forma de charla/conferencia.**

- El 89% de los profesores declara que en su centro se han realizado acciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) centradas en drogas legales, el 74,5% en el buen uso de las nuevas tecnologías, el 69% en drogas ilegales y el 3% juego *online*/apuestas.
- El 58% de los profesores responde que en su centro se han realizado actuaciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) puntuales y el 36,5% que han sido sistemáticas. El 5% refiere que se han ejecutado ambas.
- El 95% de los profesores señala que las actuaciones (prevención de sustancias psicoactivas y otras adicciones) se llevan a cabo a través de charlas o conferencias. Un porcentaje inferior declara que se realizan talleres (21%) o actividades deportivas (21%).

► **La mayoría de los profesores conoce la existencia de un reglamento de régimen interno en el que se prohíbe la presencia de drogas en el centro y gran parte de los profesores reconoce que se toman medidas en su centro educativo (fundamentalmente dentro de la comunidad educativa) en relación con las sustancias psicoactivas.**

- El 85% de los profesores conoce la existencia de un reglamento de régimen interno en el que se prohíbe la presencia de drogas en el centro y el 42% la de protocolos de actuación ante la detección de problemas relacionados con las drogas.
- El 81% de los profesores declara que se toman medidas en su centro escolar cuando los alumnos acuden bajo los efectos de las drogas.
- El 92,5% de los profesores señala que se toman medidas en su centro escolar cuando los alumnos fuman tabaco dentro del centro.
- El 85% de los profesores reconoce que se toman medidas en su centro escolar cuando los alumnos fuman cannabis dentro del centro escolar (el 14% no se sabe si se toman).
- El 77% de los profesores dice que se toman medidas en su centro escolar si los alumnos intercambian o venden cannabis dentro del centro (58% dentro de la comunidad educativa y el 33% fuera de la misma).

► **Los profesores valoran las actividades (prevenir consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y otras adicciones) desarrolladas en su centro escolar como eficaces y creen que son bien aceptadas por los alumnos. Tendencia levemente ascendente desde 2004 en ambos casos. Un porcentaje considerable de docentes cree que estas actividades son insuficientes.**

- El 90% de los profesores cree que estas actividades son eficaces (63% parcialmente eficaces y 27% eficaces).
- El 76% de los profesores opina que las actividades realizadas son bien recibidas por parte de los alumnos y el 22% cree que les han resultado indiferentes.
- El 41% de los profesores considera que las actuaciones realizadas en su centro son insuficientes.

Recomendaciones

En base a los resultados de la encuesta EPAD se plantean una serie de recomendaciones, teniendo en cuenta que **los centros educativos ofrecen una oportunidad única para realizar intervenciones en el ámbito de las adicciones y de la promoción de la salud.**

1. Implementar, en los **planes de estudio**, formación útil, relativa a sustancias psicoactivas (especialmente alcohol y cannabis con un enfoque de policonsumo), así como formación relacionada con el buen uso de las nuevas tecnologías (uso de dispositivos móviles y de internet). Esta formación debería tener un enfoque transversal y orientado no solo a aportar información sino a dar herramientas a los alumnos para la toma de decisiones, en habilidades sociales y emocionales, etc. y de manera global en hábitos saludables.
2. Ofrecer **formación a los profesores** sobre sustancias psicoactivas (especialmente alcohol y cannabis con un enfoque de policonsumo) y nuevas tecnologías (buen uso de dispositivos móviles y de internet, incluyendo ciberacoso). La formación debe ser práctica y desde los centros educativos se debe facilitar su implementación.
3. Identificar dentro de los centros educativos a los **responsables de la formación** en consumo de sustancias psicoactivas, el uso inadecuado de las nuevas tecnologías y otros aspectos relacionados, y dirigir a este colectivo las acciones formativas. En cualquier caso, los profesores y tutores deben disponer de formación y herramientas para transmitir de manera transversal hábitos saludables y conductas adecuadas a sus alumnos.
4. Fomentar que todos los centros educativos tengan un **reglamento** con normas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas y un protocolo de actuación ante la presencia de estas dentro del centro escolar. En los centros en los que ya existen, se debería trabajar para que los profesores los conozcan y para que se apliquen cuando proceda.
5. Continuar e incrementar la **vigilancia de venta o intercambio de cannabis** en los alrededores de los centros educativos, medida que se ha demostrado útil para disminuir el tráfico y el consumo del mismo.
6. Cumplir la **normativa legal vigente¹ que prohíbe fumar** en centros docentes y formativos.
7. Concienciar a los profesores, estudiantes y a la sociedad en general sobre el **riesgo asociado al consumo de alcohol y cannabis**, especialmente entre los más jóvenes.
8. Informar a los alumnos y a las familias sobre la percepción de los profesores, que opinan que el **rendimiento académico y comportamiento** de los alumnos puede verse afectado por el consumo de alcohol o cannabis y por el uso incontrolado de internet. Es necesario seguir investigando en este aspecto.
9. Elaborar, en los centros educativos en que no existan ya, normas relativas al **buen uso de dispositivos móviles** dentro del centro escolar.
10. Seguir vigilando el **ciberacoso** en edad escolar.
11. Mantener esta **línea de trabajo** y seguir realizando la encuesta EPAD, adaptándola en función de las necesidades. Es necesario realizar estudios y análisis complementarios que profundicen en aspectos relacionados con las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas o el mal uso de las nuevas tecnologías entre los más jóvenes.
12. Estimular la **colaboración** entre los diferentes actores implicados, lo que requiere compromiso y coordinación entre la Administración General del Estado (Ministerio de Sanidad, Ministerio del Interior, Ministerio de Educación...), las Comunidades y Ciudades Autónomas (consejerías de educación, ocio, asuntos sociales, cuerpos de Policía Autonómica...), los interlocutores sociales (organizaciones no gubernamentales...), asociaciones de madres y padres, así como las universidades, organismos de investigación, etc.

¹ Apartado d) del artículo 7 de la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.

